



## INTÉZMÉNYI FEJLESZTÉSI TERV

### 1. Helyzetelemzés

A Budapest I. Kerületi Kosztolányi Dezső Gimnázium nevelőtestülete által meghatározott küldetésnyilatkozat fogalmazza meg azokat a célkitűzéseket, melyek mentén végezzük nevelő és oktató munkánkat.

*„Az a tény, hogy anyanyelvem magyar és magyarul beszélek, gondolkozom, írok, életem legnagyobb eseménye, amelyhez nincs fogható... ebben az egyedülvaló életben csak így nyilatkozhatom meg igazán. Naponta sokszor gondolok erre. Épp annyiszor, mint arra, hogy születtem, élek és meghalok.”* (Kosztolányi Dezső)

A Budapest I. Kerületi Kosztolányi Dezső Gimnázium alapítói által választott mottó ma, a XXI. század elején is jó szívvel, büszkén vállalható. Akkor érezhetjük magunkat névadónk méltó utódainak, ha mindennapjaink természetes részévé válik anyanyelvünk, kultúránk megőrzése és ápolása, az anyanyelven elsajátított ismeretek, tudományok művelése és továbbadása, hiszen nyelv, tudat és lélek egymástól elválaszthatatlan, fejlesztésükre és harmóniájukra egész életünk során törekednünk kell.

Ezzel együtt Kosztolányi Dezső szellemiségét őrizzük és visszük tovább akkor is, ha más népek anyanyelvét elsajátítjuk, kultúráját megismerjük, tiszteljük, és ha képesek vagyunk közvetíteni nemzetek, nyelvek és kultúrák között akár itthon, akár Európában vagy a világ távolabbi tájain, hiszen ő is ezt vallotta: „Lélekben a nemzetek fölötti műveltséget, a nemzetek közötti megértést szolgálom.”

A Kosztolányi Dezső Gimnázium jogelőd iskolái az 1894-ben alapított Székesfővárosi Polgári Iskola, Attila utcai Általános Iskola és a Krisztinavárosi Általános Iskola.

Az intézmény a rendszerváltást követően, a megváltozott gazdasági-társadalmi igényeknek megfelelően 1991-ben - Budán elsőként - tért át a 4 + 8 tagolású iskolatípusra, majd 2006. szeptember 1-jétől nyolc évfolyamos gimnáziummá alakult.

A 2015/2016-os tanévtől négy évfolyamos gimnáziumi képzés indult intézményünkben a nyolcadik évfolyamos általános iskolások számára választható társadalomtudományi / természettudományi orientációval.



A nyolc évfolyamon párhuzamosan 2-2 osztály működik, összesen 16 osztályban tanulnak a diákok. A 2015/2016-os tanévtől a négy évfolyamos képzésben évfolyamonként 1 osztályt indítunk, így az új tagozat kiépülése után összesen 20 osztályban folyik az oktató-nevelő munka (a 2018/19 és 2019/2020-as tanévet kivéve, amikor 21-ben).

A Kosztolányi Dezső Gimnázium több felsőoktatási intézménnyel kötött „Együttműködési megállapodást”, melyek alapján gyakorló intézményként vesz részt pedagógusképzési feladatok ellátásában, beleértve az alapképzést és a pedagógusok továbbképzését is.

Gimnáziumunk az „Eötvös Loránd Tudományegyetem gyakorlólhelye”, a Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar gyakorló iskolája, valamint a Károli Gáspár Református Egyetemről és a Pázmány Péter Katolikus Egyetemről is folyamatosan fogad hallgatókat.

Iskolánk 2014 óta a „Köznevelés az iskolában” című kiemelt projekt keretében Mentoráló Intézmény, 2016-ban elnyerte az ÖKO-iskola, és az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet.

Legfontosabb értékeink, melyek átadására törekszünk: a humánus értékrend, az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékei, hazaszeretet, nemzeti és iskolai hagyományok ápolása.

## 2. Cél:

Célunk, hogy olyan széles körű általános műveltséggel, korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségképpel rendelkező, érettségizett fiatalokat bocsássunk a felsőoktatás és a munka világába, akik e tudás és készségek alkalmazásával képesek a hagyományos nemzeti és erkölcsi értékeink megőrzése mellett a mai modern tudás- és információalapú társadalom kihívásainak megfelelni.

Képesek a közösségi szerepvállalásra, társadalmi toleranciára és együttműködésre, a természeti környezet megóvására, az egészséges életmód elveinek életvitelszintű alkalmazására, személyiségük testi-lelki harmóniájának fenntartására.

Törekednek az élethosszig tartó önművelésre, önismeretük, morális és esztétikai szemléletük fejlesztésére, önálló döntéshozatalra képes, autonóm személyiséggé válásra.



Támogatjuk, fejlesztjük tanulóink tehetségét, célunk, hogy mindenki megtalálja azt a területet, ahol tehetsége leginkább ki tud bontakozni. Törekszünk diákjaink motiválására változatos pedagógiai módszerek és tanulásszervezési eljárások és egyéni bánásmód alkalmazásával.

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés 7 területe mentén határoztuk meg fejlesztési céljainkat:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés



Fejlesztési céljaink a fenti területek mentén az intézményi tanfelügyelet tapasztalatai és eredményei alapján az alábbiak:  
A tanfelügyeleti ellenőrzés során kompetenciánként az alábbi fejleszthető területeket és kiemelkedő területeket emelték ki:

### 1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

#### **Fejleszthető területek:**

- Folyamatos ellenőrzés biztosítása a mindennapi munkában (ügyelet, adminisztráció, pontos órakezdés stb.) (vezetői interjú 8. kérdés) • A munkaközösség-vezetőknek delegált feladatok gyakoribb ellenőrzése (intézményvezető önfejlesztési terve, vezetői interjú 6., 7., 8. kérdés)) • Az értékeléshez munkaközösségenként egységes követelmény - és elvárásrendszer (Pedagógus önfejlesztési tervek) • A nyelvoktatás igazítása az új kihívásokhoz (nyelvvizsga, mint bemeneti feltétel a felsőoktatásba) (pedagógus interjú 9. kérdés, szülői interjú 4., 9. kérdés)

*Intézményünk ezen fejlesztési területeket magáénak érzi, az önértékelési folyamatunkban és éves munkaterveinkben is szerepelnek. Együttműködési megállapodásunk megkötésének folyamata zajlik a Budapesti Corvinus Egyetem Corvinus Nyelvvizsgaközpontjával. Együttműködésünk során kinyilvánítjuk, hogy mindketten elkötelezettek vagyunk a diákok nyelvismeretének bővítése iránt, amelyet a minőségi nyelvoktatás, próbanyelvvizsgák szervezése, a nyelvtanuláshoz és nyelvvizsgázáshoz szükséges, lehetőlegmagasabb színvonalú felkészítő kiadványok és tananyagok hozzáférhetővé tétele, valamint a nyelvtanárok felkészítése útján kívánunk elérni. E közös célok megvalósítása érdekében kötünk megállapodást. Ez az angol és a német nyelvet tanuló diákjainkat érinti, távlati terveink között szerepel az intézményünkben tanulható többi (spanyol, olasz, francia) idegen nyelvekből való nyelvvizsgára való felkészítés kereteinek kidolgozása is.*

*A folyamatosabb ellenőrzések biztosításához arra van szükségünk, hogy intézményi pedagógus státuszszámunk beálljon a 21 osztálynyi ellátandó feladatra, mert akkor a szakos ellátottságunkat is úgy tudjuk megoldani, hogy a kollégák nem 26 órában lesznek foglalkoztatva és a helyettesítést ezen felül látják el, hanem kialakul egy olyan állapot, amelyben több idő és energia jut az ellenőrzésekre munkaközösségi szinten is.*

#### **Kiemelkedő területek:**

- Az intézmény jól pozicionálja magát a hasonló képzést kínáló iskolák körében, és ehhez igazítja a tervezést. A vezetőség és a pedagógusok részéről is igény van folyamatos szakmai megújulásra (vezetői interjú 1.-5., 14., 16.kérdések, pedagógus interjú 1., 2., 17. Pedagógus önfejlesztési tervek) • Jól részletezett hitvallást és célkijelölést fogalmaznak meg a PP.-ben. • Részletes, átgondolt az ellenőrzési terv (munkaterv 2016/17, vezetői interjú 7.-10., új SZMSZ 52. oldal) • Épít a környezeti és a tárgyi feltételekre. (munkaterv, vezetői interjú 4. kérdés, pedagógus interjú 11., 12.) • Az éves munkaterv előkészítési folyamatának kidolgozása. (SZMSZ 11.) • A partnerekkel való kapcsolattartás formái jól szabályozottak. (munkaterv, vezetői interjú 20.-23. kérdések) • Az évfolyamvizsgák és a matematikánál bevezetett nívócsoportok szabályrendszere részletesen kidolgozott és átgondolt. (munkaterv, beszámoló, PP 2.10-13., pedagógus interjú 7., 8.,9. kérdések) • A szülők precíz, korrekt módon kapnak tájékoztatást a tanulók eredményeiről. A szülőkkel való kapcsolattartás szabályozott és sokrétű (e-napló, interjú SZMSZ, PP.)



*Jóleső érzés, hogy a tanfelügyeleti ellenőrzés során is visszaigazolódtak azok az intézményi célok és erőfeszítések, amiért nap mint nap dolgoznak kollégáink.*

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

### A kompetencia értékelése:

#### Fejleszthető területek:

• A PP-ben részletesebben kifejthető a tanulás támogatását, tanulásmódszertan átadását célul kitűző részek. • Fejleszthető a differenciálás szélesítése, fejlesztése, tehetséggondozáshoz kiegészítő anyagok készítése, átvétele, jó gyakorlatok feltérképezése (intézményi fejlesztési terv) • Változatos munkaformák alkalmazása (páros, csoport, differenciált, egyéni, e-learning stb.) (pedagógus önfejlesztési tervek) • Tehetséggondozásra szánt órakeret bővítése lehetőségek szerint (intézményi fejlesztési terv)

*Intézményünk Pedagógiai Programja hosszasan és részletesen kifejti a tanulás támogatásával kapcsolatos és a tanulásmódszertani kérdéseket több fejezetben is. Először a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok című fejezetben, majd a különleges bánásmódot igénylők tanulását, tehetséggondozását a bennük rejlő értékek kibontakoztatását bemutató részeknél (PP 25. oldal), illetve megjelenik ez a kérdéskör „Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai” című résznél is (PP 58. oldal). Talán az egyik legalaposabban kifejtett rész ebben a témakörben „A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések” című alfejezetben láthatóak a 61. oldalon. Pedagógiai programunkban a különböző képzési formák tanulásmódszertani sajátosságai is megjelennek a helyi tantervek kapcsán. Ezek mélyebb, részletesebb kifejtéseit az éves munkatervben szoktuk megtenni egy tanévre vonatkozóan.*

*A különböző jó gyakorlatok átvétele, megismerése, folyamatos célkitűzéseink között szerepel. Ehhez a tankerületi intézmények segítségét szoktuk kérni.*

*Amint kialakul a végleges státuszszámunk, több idejük lesz a kollégáknak a tehetséggondozásra (amit most is folyamatosan végeznek a 32 órájuk felett).*

#### Kiemelkedő területek:

• A tehetséggondozó munka tudatos tervezése elindult: jövő évi tantárgyfelosztás, feladatok, felelősök, anyagi és tárgyi feltételek végiggondolása. (vezetői interjú 2., 11., Intézményi fejlesztési terv) • Elfogadó, integráló a nevelőtestület és a tanulói közösség (munkaterv 2016/17, pedagógus interjú 8., 9., szülői interjú 2., 3.) • Kompetenciamérésre történő felkészítéshez turbónap, és a nem szakszerű helyettesítésnél feladatbankból gyakorló feladatok (P.P. 1.5, pedagógus interjú 6., 7., 8., vezetői interjú) • Kiemelt figyelem az SNI és BTMN-es tanulók felé. Versenyeket is szerveznek számukra, amit kerületi szintűre terveznek szélesíteni. (munkaterv, vezetői interjú 12., pedagógus interjú 5., szülői interjú 3)



- Az intézményi hagyományoknak jelentős a szerepe, ápolása hangsúlyos. (pl: diákkadémia, szalagavató, Kosztolányi gála, farsang, gólyabál, csibebál, sportnap, maratoni -idén 2018 perces- foci stb) • Intézmény által szervezett programok gazdagsága, sokszínűsége (munkaterv, beszámolók, P.P., pedagógus interjú 11., 12. és szülői interjú 3., 6., 7.) • A hagyományosan jól működő szülői közösség bevonása az intézkedések meghozatalába. (interjúk)

*Ahhoz, hogy egy mindenki számára jól működő intézményről beszélhessünk - ami kiemelt célunk - fontos, hogy minden tanuló megtalálja azt a dolgot, tevékenységi kört, ahol sikeres, eredményes. Ehhez szükségünk van közös élményekre, programokra, együttműködésre és folyamatos kommunikációra. Örömeinkre szolgált, hogy a tanfelügyeleti ellenőrzés során is megerősítést nyertek intézményi céljaink.*

### 3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

#### Fejleszthető területek:

- A leérettségizett tanulók továbbtanulási eredményeinek vizsgálata (Intézményi fejlesztési terv, vezetői interjú 13.) • Módszer kidolgozása a CSH index teljeskörű következetes megjelenése érdekében, hogy az iskola hozzáadott értéke megjelenjen az eredmények értékelésénél. (beszámolók, mérési eredmények elemzése, vezetői interjú 11., pedagógus interjú 10.)

*Intézményi Önértékelési munkaközösségünk terveiben fogjuk a fent nevezett célokat kijelölni, és módszereket fogunk kidolgozni a fenti fejlesztendő területeinkre.*

#### Kiemelkedő területek:

- A tanulás eredményességéről szóló információk belső nyilvánosságáról a vezetés gondoskodik. A tantestület tájékoztatása részletekbe menő, nevelési értekezlet keretében zajlik. (pedagógus interjú 9., 10., vezetői interjú 10., 11.)

*Célunk a továbbiakban is a folyamatos szakmai eszmecsere és a közösen megfogalmazott célokhoz a közös módszereinek kidolgozása.*



#### **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

A kompetencia értékelése:

##### **Fejleszthető területek:**

- A belső tudásmegosztás lehetőségeinek növelése. (4.2.)

*Továbbra is teret adunk a tudásmegosztásnak, több kollégánk mesterprogramjának részét is képezi.*

##### **Kiemelkedő területek:**

- Rendszeres információcsere biztosítása iskolai e-mail cím segítségével, az együttműködést legjobban támogató kapcsolattartási forma választása (új SZMSZ, pedagógus interjú 14.) • Építenek a mentortanárok tudására, tapasztalatára (munkaterv, munkaközösségek beszámoló, pedagógus interjú 14.)
- Kiemelkedően jó tanár-diák kapcsolat (szülői interjú 1., 2., pedagógus interjú 1., 3., 5.) • Jól működik a munkaközösségeken kívül az egyéb szakmai pedagóguscsoportok és egy-egy feladatra összeállt alkalmi csoportok csapatmunkája. (pedagógus interjú)

*A meglévő jó gyakorlataink megtartása a cél.*

#### **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

A kompetencia értékelése:

##### **Fejleszthető területek:**

- A külső partnerekkel kapcsolatos együttműködések, tevékenységek leírását és az együttműködés szabályozását részletesebben dokumentálhatja.

(5.2.3.) *Éves munkaterveinkben és év végi beszámolóinkban részletesebben ki fogunk ezeket az együttműködésekre térni.*

##### **Kiemelkedő területek:**

- Az intézményvezető nyitott, problémakezelő személyisége, folyamatos elérhetősége példaértékű (vezetői interjú 20., pedagógus interjú 18., szülői interjú 2., *Milyen módon történik a kapcsolattartás Önök és az iskola között?*) • Az iskola több felsőoktatási intézmény gyakorlóléhelye. (vezetői interjú 20., pedagógus interjú 18.) • Részletes Panaszkezelési Szabályzat (új SzMSZ 12. melléklete) • A rendezvényeken keresztüli kapcsolattartás a helyi társadalommal és a határon túli magyarokkal (interjúk)

*Fontos a fent említett értékek, eredmények megtartása és a feltételek folyamatos biztosítása.*



## 6. A pedagógiai munka feltételei

### A kompetencia értékelése:

#### Fejleszthető területek:

• Testnevelés oktatásának feltételrendszere (intézmény önfejlesztési terve, intézményi bejárás) • Közösségi terek kialakítása (intézmény önfejlesztési terve, intézményi bejárás) • Informatikai oktatás feltételeinek javítása (intézmény önfejlesztési terve, intézményi bejárás) • Egyenlő terhelés elvének megvalósítása (intézményvezető önfejlesztési terve)

*A fent említett fejleszthető területek mindegyikével egyetértünk, törekszünk a megvalósításukra. Minden lehetséges tankerületi pályázatba, fejlesztési tervbe beleírjuk. Céljainkat folyamatosan hangsúlyozzuk, pályázati lehetőségeket kutatunk, keresünk. A Polifarbe Kft-vel is felvettük a kapcsolatot a tornatermünk kifestésével kapcsolatosan, mely Kásás Tamás háromszoros olimpiai bajnok vízilabdázó volt diákunk nevét venné fel. Egy mentori szoba kialakítása is céljaink között szerepel a tornateremnél, hiszen a Testnevelési Egyetemmel folyamatos együttműködésünk feltételrendszerét szeretnénk biztosítani.*

*Az egyenlő terhelés elvét jelen pillanatban nem tudjuk biztosítani, reál tárgyakat tanító kollégáink és a testnevelők óraszámja a legmagasabb. Reményeink szerint az elkövetkezendő években e tantárgyak óraszámja és szakos ellátottsága megvalósul, így az egyenlő terhelést óraszámok tekintetében meg tudjuk majd valósítani. Fő célkitűzésünk, hogy mindenki azon a területen vállaljon plusz feladatokat, amiben nagyon jó, és tudja szolgálni az iskola ügyét. Ez már sok esetben megvalósult, de vannak még fejlesztendő területeink ezen a téren. Ez munkaközösségi összefogással, közös megbeszélésekkel megvalósítható.*

#### Kiemelkedő területek:

• Már megvalósult és tervezett tanári innovációk: kémia (kutatásalapú oktatás), elektronikus tananyagfejlesztés, testnevelés (fejlesztő játékgyűjtemény sérült gyerekek számára), matematika (nívócsoportok) terén (pedagógus interjú (17., 18.) • Tanárképzésben való részvétel. Építenek a mentortanárok tudására, tapasztalatára. A 16 szakvizsgázott pedagógus közül 11 fő mentortanár. (munkaterv, pedagógus interjú 17., 18.) • Az intézmény tervezzi szociális munkások segítségének igénybe vételét. (intézményvezető önfejlesztési terve) • A továbbképzési programot az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakították ki. (Intézményi fejlesztési terv) • A rendkívül gazdag, széles körű éves programkínálat egyben hagyományteremtő lehetőség is. (L. részletezve: személyiség- és közösségfejlesztés, 2.6.15.)

*A meglévő jó gyakorlatok megtartása, életben tartása a cél.*





*7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés*

**A kompetencia értékelése:**

**Fejleszhető területek:**

- A DÖK szerepének, feladatainak részletesebb kifejtése az éves tervezésben. (munkatervek, beszámolók)

*Ezt pótolni fogjuk, egyeztetve a DÖK vezetőségével.*

**Kiemelkedő területek:**

- Az iskola innovatív, gyerekközpontú, családias, inkluzív szemléletet támogató. A fejlődés iránt elkötelezett. (vezetői interjú 1., pedagógus interjú 1., 2., szülői interjú 2., 3., 4.)

*Fontos kulcsszavai ezek célkitűzéseinknek, célunk a meglévő jó gyakorlatok megtartása és tanár-diák-szülő új jó ötleteinek megvalósítása.*

### **3. Elvárt eredmény:**

Az elvárt eredményeink az iskola Pedagógiai programjában meghatározott nevelési és oktatási céljainak elérése és az iskola szakmai hírnevének öregbítése. Fontos célként fogalmaztuk meg, hogy olyan hely legyen a Kosztolányi Dezső Gimnázium, ahol diák, tanár és szülő is jól érzi magát. A hagyományokra építve és az új kihívásoknak megfelelően szeretnénk eredményesek lenni céljaink elérésében.



#### *A fejlesztő team tagjai:*

- Közép-Budai Tankerület
- Vezetőség
- Intézményi önértékelési munkaközösség (IÖCS):
- Kibővített vezetés tagjai
- Nevelőtestület
- SZMK
- DÖK

Csak közös együttműködéssel lehet az intézményt sikeresen és eredményesen fejleszteni. Ez a mindennapokban megvalósul.

#### *Időtartam:*

2018. április 4-től 2020. április 4-éig.

## **4. Erőforrások:**

#### *Humán:*

Az intézmény vezetősége (szakmai koordináció, kommunikáció a partnerekkel, ellenőrzési feladatok)

Az intézményben működő munkaközösségek vezetői (koordináció)

Az intézmény pedagógusai (szakmai konzultációk)

SZMK (érdekképviselet, együttműködés, sikeres kommunikáció)

DÖK (érdekképviselet, együttműködés, sikeres kommunikáció)



#### *Infrastrukturális:*

Számítógépek internetelési lehetőséggel, nyomtató – a rendelkezésre álló számítógépek lehetőség szerinti bővítése

Internetlefedettség biztosítása az egész épületben

Több mentorhelyiség kialakítása

Állandó helyiség a műhelymunkára –Tanári szobán kívül

Közös idő biztosítása

#### *Dologi:*

- A tehetséggondozáshoz anyagi keret biztosítása - tankerületi kompetencia
- A szükséges továbbképzések finanszírozása: állami normatíva alapján
- Infrastrukturális fejlesztések
- Az IÖCS tagjainak anyagi elismerése – nincs rá keret, társadalmi munka
- IKT eszközök folyamatos fejlesztése – tankerületi együttműködés alapján



Feladat/ tevékenység	Elvárt eredmény	Határidő	Feladat résztvevői Felelős	Egyéb erőforrás	Ellenőrzési pont
<b>P-TERVEZÉS</b>					
A fejlesztő csoport megalakulása és a tervező munka elvégzése (IÖCS), kibővített vezetőség tagjai  A célok meghatározása Ötletbörze a tevékenységekről	Elkötelezett csapattagok minden munkaközösségből (munkacsoport vezetők vagy innovatív szaktanárok)	2018. 06. 06.	Résztvevők: Kibővített vezetőség Felelős: Intézményvezető, Dálnoki Szabolcs (IÖCS munkaközösség-vezető)	Műhelymunkára alkalmas helyiség Számítógép Nyomtató	Jelenléti ív, jegyzőkönyv
A jövő évi tantárgyfelosztás tervezetének egyeztetése, ki milyen tehetséggondozást vállal, milyen tervekkel, ütemezésben, mire készítene fel diákokat, mi alapján lehet a tehetséggondozó szakkörökbe bekerülni	Nevelési értekezlet: elvárt eredmény több előre átgondolt tehetséggondozó szakkör	2018. 06. 06.	Résztvevők: Pedagógusok  Felelős: Intézményvezető	Tantárgyfelosztás tervezet	Jelenléti ív, emlékeztető
Belső ellenőrzési tervünk aktualizálása és kiegészítése azokkal a szempontokkal, melyek elősegíthetik a fejlesztési irányok megvalósítását.	Szakkörök leadott tematikájának ellenőrzése, anyagi és tárgyi feltételeinek átgondolása, egyeztetése a tankerülettel	2018. 08. 25.	Felelős: A csoportok vezetői, intézményvezető	Tanmenetek, bemeneti feladatlapok elkészítése, bemeneti követelmények megfogalmazása, értékelési rendszer végiggondolása Anyagi és tárgyi feltételek leírása.	Leadott tematikák, szempontok



### D-MEGVALÓSÍTÁS

Minden munkaközösség készít munkaközösségi tervet, amely tartalmazza, mivel járul hozzá a munkaközösség a tehetséggondozás, differenciálás megvalósításához.	Teljes képet kapni arról, hogy mi a cél, mit mikorra kell elkészíteni, hogyan zajlik majd a munka menete. Pontos feladat-meghatározások.	2018. 08. 30.	Résztevők: munkacsoportok tagjai Felelősök: munkaközösség-vezetők	Műhelymunkára alkalmas helyiség Számítógép, nyomtató	Jelenléti ívek, emlékeztető a mk. megbeszélésekről
Kutató munka A fellelhető jó gyakorlatok, a piacon forgalomban lévő mérési szoftverek tanulmányozása és továbbítása a munkacsop. felé. A tehetségkapu aktivizálása, csoportok létrehozása. <a href="https://www.tehetsegkapu.hu/Intezmenyek/Reszletek/035344/002">https://www.tehetsegkapu.hu/Intezmenyek/Reszletek/035344/002</a> <a href="https://www.tehetsegkapu.hu/Jatekok">https://www.tehetsegkapu.hu/Jatekok</a>	A tehetséges tanulók regisztrálása a felületen. Tehetségek beazonosításának módja.	2018. 09. 15.	Résztevők: Tesztek gyűjtése, tanulók regisztrálása. Minden pedagógus. Felelősök: munkaközösség-vezetők	Számítógép, internet	Dokumentumlista arról, amit sikerült fellelni, tanulók listája, akik regisztráltak.
A tehetséges tanulók folyamatos segítése, mentorok kijelölése	Rövid írásos kivonat a tapasztalatokról.	2019. 01. 10.	Résztevők: Minden pedagógus Felelősök: Munkacsoport-vezetők Programok adaptációs, megvásárlási lehetőségeiről tájékoztat: IÖCS vez.	Számítógép, a belső hálózaton mindenki által elérhető fejlesztő feladatok	Összegző „jelentések”
Végzős tanulók és szülők tájékoztatása a felvételiiről és az érettségiről.	PowerPoint bemutató az iskola honlapjára is kitéve	2019. 01. 15.	Intézmény vezetése, végzős osztályfőnökök	Számítógép	Jelenléti ív



### C-A-ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Ellenőrzés, beépítés az intézmény működésébe	Az év végi beszámolóban a tehetséggondozás megnyilvánulása	2019. június 22.	Felelős: intézményvezető és a munkaközösség-vezetők	Számítógép	Év végi beszámolók, versenyeredmények, tanulói produktumok
Végzős osztályfőnökök beszámolója a felvételi eredményességéről, továbbtanulási mutatókról	Alakuló értekezlet	2019. augusztus 24.	Felelős: intézményvezető és a tavalyi tanév végzős osztályfőnökei	Számítógép, hálózat	Beszámolók, kimutatások
A végzős tanulóink továbbtanulási eredményességének kiértékelése, következtetések levonása	Félévi értekezlet, tavaszi nevelési értekezlet	2020. április 04.	Felelős: intézményvezető és a tavalyi tanév végzős osztályfőnökei	Számítógép	Félévi igazgatói beszámoló

*Készítette: Bodor Eszter intézményvezető*