



3. számú MELLÉKLET

A Kosztolányi Dezső Gimnázium Egészségnevelési és Környezeti Nevelési Programja

I. Törvényi háttér:

A NEMZETI KÖZNEVELÉSRŐL SZÓLÓ CXC.TÖRVÉNY 46.§ 3/b „a nevelési és a nevelési-oktatási intézményben biztonságban és egészséges környezetben neveljék és oktassák, óvodai életrendjét, iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki.”46.§ 6/d „rendszeres egészségügyi felügyeletben és ellátásban részesüljön.”

A NEMZETI ALAPTANTREVEK KIADÁSÁRÓL, BEVEZETÉSÉRŐL ÉS ALKALMAZÁSÁRÓL SZÓLÓ 110/2012. CVI. 4. KORMÁNYRENDELET „A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.”

A NEMDOHÁNYZÓK VÉDELMEÉRŐL ÉS A DOHÁNYTERMÉKEK FOGYASZTÁSÁNAK, FORGALMAZÁSÁNAK EGYES SZABÁLYAIRÓL SZÓLÓ 1999. ÉVI XLII. TÖRVÉNY

A 96/200.(12.11.)ORSZÁGGYŰLÉSI HATÁROZATTAL KIADOTT „NEMZETI STRATÉGIA A KÁBÍTÓSZER-FOGYASZTÁS VISSZASZORÍTÁSA”

II. Kosztolányi Dezső Gimnázium Pedagógiai Programja

A Kosztolányi Dezső Gimnázium Pedagógiai Programja külön kiemeli a környezetbarát és egészséges életmódra nevelés szintjét, a szükséges tevékenységeket, a megvalósítás módjait, eszközeit.

Kiemelt tantárgyként említi a testnevelés, a kémia, a biológia-egészségtan területeit.

Elmondható, hogy intézményünkben az osztályfőnöki munka, a testnevelés, a földrajz, a kémia, a biológia, a technika-háztartástan, a fizika műveltségterülete felöleli az egészségnevelési és környezetvédelmi szempontokat.



II./A. Az Egészségnevelő és Környezeti program célja:

- 2.1. A tanuló önmagával kapcsolatos felelősségének kialakítása (önismeret, önbecsülés)
- 2.2. Az emberek közti kapcsolatok fejlesztése: családi élet, példaképek, osztályközösség, hagyománytisztelet
- 2.3. A szabadidő, a munka, a társadalom intézmény-rendszereiben való eligazodás képességének kialakítása
- 2.4. A környezetünkkel szembeni felelős magatartásra nevelés

II./ B A képzési idő szakaszai

a.) Alapozó szakasz: 5-6. évfolyam

1. A tanuló önmagával kapcsolatos felelősségének kialakítása:

- Legyen birtokában az alapvető testápolási szokásoknak.
- Sajátítsa el a tizenéves lányok, fiúk testi mentális higiéniáját.
- Legyen tudatában a nemi viselkedési eltéréseknek.
- Értse az életvitel és egészség közötti összefüggéseket.
- Legyen tisztában az emberi kapcsolatok értékeivel.
- Használja a tetszésnyilvánítás árnyalt nyelvi formáit.
- Ismerje a szenvedélybetegségek fajtáit.

2. Az emberek közti kapcsolatok fejlesztése:

- Legyen tudatában az eltérő értékselektételeknek.
- Gyakorolja a helyes tanulási módszereket tanulószobán és otthon is.
- Tudja a kispályás, hogy céljai megvalósításához kitartásra van szüksége.
- Baleset esetén tudjon segítséget kérni.
- Értelmezze a nemzetközi kommunikáció jelzéseit, ábráit, ikonjait, közlekedési tábláit.

3. A szabadidő, a munka, a társadalom intézményrendszereiben való eligazodás:

- Értékelje a tanuló a környezetében zajló változásokat (természeti és mesterséges környezet egymásra hatása)
- Sétákon, kirándulásokon környezetbarátként viselkedjen.
- Rendszeresen mozogjon tanórán kívül is.
- Sajátítsa el az egészségfenntartó táplálkozási szokásokat.

4. A környezetünkkel szembeni felelős magatartás:

- Ismerje a tanuló az egészségkárosító anyagokat.
- Gyakorolja a közösségi együttlét alapvető szabályait az iskolán kívüli életben is.
- Ismerje az egészségmegőrzés intézményeit a lakóhelyén is: családorvost, családsegítő szolgálatot, szűrőállomást, kórházakat, szakorvosi rendelőket, nevelési tanácsadót.
- Legyen képes közlekedési helyzetet gyorsan és helyesen megítélni.



b.) Orientáló szakasz. 7-10. évfolyam:

1. A tanuló önmagával kapcsolatos felelősségének kialakítása:
 - Ismerje az egyéni életvitel összetevőit, a biológiai szükségleteket; a szellemi és társadalmi fejlődés lépéseit.
 - Legyen tisztában a serdülőkor egészségügyi és érzelmi gondjaival.
 - Értse a jó fizikai állapot és a szellemi teljesítőképesség összefüggéseit.
 - Képes legyen az önkép mentálhigiénés fejlesztésére.
 - A szerelemmel és a szexuális élettel kapcsolatban rendelkezzen magas és reális igényekkel.

2. Az emberek közti kapcsolatok fejlesztése:
 - Az ember külső belső szabadsága. (Érdek, lelkiismeret, világnézet viszonya.)
 - Legyen tudatában a tanuló az emberi kapcsolatok értékével, különböző minőségével.
 - Tudja a tinédzser határozottan visszautasítani a drog fogalomkörébe tartozó szereket.
 - Ismerje a jogait, törvényi kötelességét.
 - Ismerje a korrekt magatartási mintákat az iskolai közösségben, családban, közlekedéskor.
 - Kapjon választ a tizenévesek szexuális kérdéseire.
 - Értékelje mások tudását, kreativitását, érzelmi gazdagságát (értse meg, hogy a különbözőség önmagában még nem érték!).
 - Legyen képes objektíven értékelni önmagát, másokat.

3. A szabadidő, a munka, a társadalom intézmény-rendszereiben való eligazodás:
 - Ismerje fel a (szabad)idő fontosságát.
 - Legyen képes a tanuló fizikai és pszichés egészségének fejlesztésére.
 - Szabadidejében is tartsa fontosnak a természeti társadalmi értékek látogatását. (napközi, szakkörök).
 - Értse meg a rend és szabadság összefüggését.
 - A közlekedés résztvevőjeként is alkalmazza a defenzív közlekedés szabályait.
 - Legyen tájékozott, hogy probléma esetén kik segíthetnek a rászorulóknak.

4. A környezettel szembeni felelős magatartás:
 - A Föld élőlényeit tisztelje, érezzen a tanuló felelősséget irántuk.
 - Alkalmazza az egyszerű állagmegóvó munkákat közvetlen környezetében, otthonában.
 - Válassza a környezetkímélő anyagokat, technológiákat a házi munkák során.
 - Legyen tisztában a zajártalommal és annak megelőzésével.
 - Alkalmazzon olyan preventív eljárásokat, melyek a környezettudatos viselkedést fejlesztik.

c.) Differenciáló szakasz: 11-12. évfolyam:

1. A tanuló önmagával kapcsolatos felelősségének kialakítása:



1012 Budapest, Attila út 135.

Telefon/fax: +36/1/ 375-2282

E-mail: titkarsag@kosztolanyigimnazium.hu

www.kosztolanyigimnazium.hu

- Tudatosuljon a nagygyimnazistában az élethosszig tartó egészségmegőrzés stratégiája.
- Keresse az egyéni adottságok és a környezet lehetőségei közötti összhangot.
- Alkalmazza a fittség biztosítására szolgáló kritériumokat: az élettanilag megfelelő alvás, táplálkozás, sport, munka, öltözködés feltételeit.
- Ismerje az emberi test rendellenes működését korrigáló megoldásokat.
- Építsen ki önmagában hosszútávú célokat.

2. Az emberek közötti kapcsolatok fejlesztése:

- A 16-18 éves diák tudja a helyét a társadalomban.
- Tisztelje az értékes emberi pályákat, személyeket.
- Legyen kialakult képe a másság kezelésére.
- Gyakorolja naponta a társadalmi együttélés szabályait.
- Érezzen felelősséget a kisebbekkel és a fogyatékkal élő társaink iránt is.
- Utasítsa el a „drogos” mintákat, viselkedést.

3. A szabadidő, a munka, a társadalom intézményrendszerében való eligazodás:

- Ismerje az ifjú az egészségügy, az oktatásügy intézményrendszerét.
- Ismerje a magyar jogalkotás folyamatát; alkotmányos jogait; egyes cselekmények büntetőjogi következményeit.
- Ismerje fel, hogy szüksége van pozitív kapcsolatok ápolására a munkahelyén kívül is.
- Vegye észre a technikai haladás irányait, korlátait.
- Legyen tájékozott a munkaerőpiacon.

4. A környezetünkkel szembeni felelős magatartás:

- Vegye észre a környezetvédelmi problémákat a lakásban, iskolában.
- Tudatosítsa (másokban is) a fogyasztói magatartás környezetkárosító hatásait.
- Legyen tisztában az állat- és növényvédelem fontosságával.
- A házimunkák során gyakorolja a környezet-higiéniés eljárásokat.
- Aktívan védje környezetének értékeit.

II./C. A minőségbiztosítás megvalósulása az iskolai egészségnevelési programban.

1. Helyénvalóság az érintett közösség számára íródott.
2. Hatékonyság, célszerűség.
3. Szociális pártatlanság, igazságosság.
4. Méltányosság, egyenlő hozzáférhetőség.
5. Méltóság, választási szabadság.
6. Környezet biztonsága.
7. Résztvevők elégedettsége.
8. Résztvétel, a kliensek véleményének a beépítése.
9. Célszerűség: a legjobb források kihasználásával készül.



II./D. Az iskolai Egészségnevelési és Környezeti Nevelési Program éves megvalósítási javaslata

Szeptember:

1. **Az ÖKO munkacsoport elkészíti és nyilvánosságra hozza munkatervét.**
2. A szülők, (új) kollégák informálása az iskola nevelési koncepciójáról
3. A tanuló ismerje meg a társintézmények helyét, működését, nyitva tartását stb.
4. Közösség-alakítási módszerek: szociometria, osztálykirándulás szervezése, végrehajtása
5. Egyéniség kibontakoztatására különböző programok szervezése: Állatkert, Vadaspark, sportversenyek, atlétikai versenyek, kerületi focibajnokság, túra-nap
6. Felelősi rendszer beindítása: tisztasági-, ebédlő és más ügyeleti formák
7. Teremdekorációs verseny az esztétikus tantermi környezet megteremtéséhez – **minden tanteremben, a könyvtárban és a földszinti folyosón ÖKO-faliújságot/ÖKO-sarkot alakítunk ki, ahol a fenntarthatóság témakörében folyamatosan friss információkat olvashatnak/oszthatnak meg a tanulók. Ajánlott a tantermek zöldítése és természetes anyagok felhasználása a dekorációnál.**
8. Balesetvédelmi felkészítés valamennyi évfolyamon
9. **Testnevelés:**
-szakkörök beindítása
-kerületi labdarúgó diákolimpia
-kerületi atlétikai több próba diákolimpia őszi forduló
10. **Elindítjuk az egész éven át tartó szelektív PET-palack, elem-, kupak- és papírgyűjtést a környezettudatos szemlélet kialakítására.**
11. **A 12. évfolyam zárókirándulása egészségfejlesztési (viselkedés a kirándulás ideje alatt), környezetvédelem, szempontok figyelembevételével**
12. **Iskolai egészségvédelmi nap az 5-11. évfolyamon,**
13. **Külföldi osztálykirándulás a 12. évfolyamon**

Október:

1. Az iskola környékének felkutatása, folyamatos figyelése és ellenőrzése különféle szempontokból
 - Növényvilága – állatvilága
 - Környezetszennyezési szempontból
 - DÖK által szervezett szemétszedés az iskola környékén
2. Autómentes világnap rajzverseny, futóverseny (kerületi labdarúgó-bajnokság)
3. Fogászati hónap a családi higiéné felmérése, egészségügyi szűrések
4. Szakkörök indítása környezetvédelmi szempontok figyelembevételével
5. A 12. évfolyamosok kirándulása a környezettudatos magatartás gyakoroltatásával
6. A tanulószobai szabadidőben a havi természetfilmek programjának beindítása
7. A gólyabál alkalmával gyakorolja a közösségi együttélés szabályait
8. Testnevelés: folytatódnak a kerületi sportversenyek
9. Papírgyűjtés szervezése az újrahasznosítás fontosságát kiemelve



1012 Budapest, Attila út 135.

Telefon/fax: +36/1/ 375-2282

E-mail: titkarsag@kosztolanyigimnazium.hu

www.kosztolanyigimnazium.hu

November:

1. Az osztályfőnökök negyedéves értékeléseikben az egészségnevelési környezeti kulturált viselkedési szempontokat is emeljék ki

1. Iskolaújságok anyagának begyűjtése, melyben játékos vagy tudományos formában szerepeljen az egészség és környezet témája

2. A gyerekek által választott tematikus délutánon (DÖK) az általuk igényelt témákban meghívott szakemberek előadásai (szexuális kérdések, drogprevenció, környezeti értékek diákon, európai uniós és globalizációs kérdések stb.)

3. A szalagavató bálon a felsőbb évfolyamosok juttassák érvényre a kulturált viselkedés és öltözködés formáit

4. Testnevelés: floorball diákolimpia.

5. A hónap környezetvédelmi programja a szelektív kupakgyűjtés

December:

1. Mikulás hagyományának fenntartása a kialakult szokások és értékek szerint (DÖK)

2. A karácsony ünnepkörének tartalmas és esztétikus kifejezése

3. A szakórák nyílt napjain a szülőknek is bemutatjuk az egészségnevelési szempontokat

4. A drogprevenció program tájékoztató előadásai

5. Fejlesztjük a könyvtári órákon és tanulószobai szabadidőben is ilyen témájú tevékenységünket: könyvkeresés, kutatómunka, gyűjtőmunka

6. Kiemeljük az újrahasznosított termékek környezetvédelmi szerepét

7. Testnevelés:

- kötélmászó-és függeszkedő versenyek
- téli foglalkozások, hógolyózás, szánkózás, korcsolyázás

Január:

1. Betegség és baleset megelőzés oktatása a védőnő bevonásával napköziben és tanulószobán

2. Légszennyezési vizsgálatok az iskolában és otthon

3. A helyes étkezési kultúra szerepének erősítése, akár verseny formájában is

4. Elemek szelektív gyűjtésének fontossága

5. Madarak etetése

6. Az osztálytermek tisztán tartása, távozás előtti ellenőrzés

7. Előkészítő foglalkozásokon külön figyelmet fordítsanak a természetes anyagok felhasználására

8. A konyha használata során felmerülő veszélyek ismertetése (mérgezések, vegyi anyagok stb.)

Február:

1. Az iskolarendőr interaktív foglalkozásokat tart évfolyamonként (felmenő rendszerben). Közlekedésbiztonság, drog, alkoholproblémák

2. A házi-patika összetétele és használata



3. Civilizációs ártalmak és betegségei
4. Ismerkedés a gyógynövények külső és belső hatásaival
5. Lányok és fiúk kapcsolatának helyes megjelenítése a diákfarsangon
6. mindenkori nptári évnek megfelelő perces foci a 12. évfolyamos tanulók számára
7. Sítábor szervezése – téli sportok
8. Az iskola épületének energiatakarékos üzemeltetésére ötletek, pályázatok gyűjtése (DÖK)
9. Generációs kérdések: pályaválasztás, párválasztás témájának megbeszélése az iskolapszichológus bevonásával
10. Testnevelés: kerületi asztalitenisz versenyek minden korcsoportban.

Március:

1. Az iskolaújságban ismertetések, gyűjtés a környezetbarát termékekről és technológiákról
2. A nemzeti ünnepen gyakorolják a tanulók az illő megjelenést, viselkedést és megemlékezést
3. A Kosztolányi Gála műsoraiban is érvényesüljenek az egészségnevelés és a környezetvédelem szempontjai
4. Az iskolán kívüli programokon a közlekedésben helyesen alkalmazzák a tanultakat
5. Tanulástechnikai eljárások gyakoroltatása tanórán és azon kívül is
6. Megemlékezés a Víz világnapjáról
7. Testnevelés: kerületi mezei futó diákolimpia
8. Az iskolafogászat féléves ellenőrzést tart

Április:

1. Diáknapon az egészséges életmód hangsúlyozása drog, cigaretta, alkohol veszélyei
2. A vitaminok fogyasztásáról tájékoztató kísérletek, gyűjtőmunka
3. Az új környezetvédelmi jogszabályok
4. Megemlékezés a Föld világnapjáról
5. Testnevelés:
 - iskolai sportnap
 - kötélmászó-és függeszkedő verseny
 - kerületi röplabda diákolimpia

Május:

1. Az iskolaorvos figyelemmel kíséri a tanulók testi fejlődését, testtömeg index számítással ösztönzi a tanulókat az egészséges életmód fenntartására
2. Erdei iskola komplex környezetvédelmi szempontokkal
3. Fák napja: környezetünk védelmének a kiemelése
4. A legújabb ékszerdivatok veszélyeinek tudatosítása
5. Az osztálykirándulásokon a természet és környezetvédelem gyakorlatban valósuljon meg. (Futóversenyek, atlétikai programok.) Egészségvédelem szempontjából figyelem a helyes viselkedésre a programok alatt



6. A tanév végi tantárgyi felméréseknél szempontként szerepeljen az egészségfejlesztés és a környezettudatosság
7. Testnevelés:
 - tavaszi atlétikai verseny (bp-i selejtezők, kerületi)
 - kerületi labdarúgó diákolimpia
 - diákolimpiák országos döntői
 - érettségik

Június

- osztálykirándulások az 5-11. évfolyamok számára

III. A mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelést (ami eddig is lehetséges program volt minden diák számára) 2012. szeptember 1-től felmenő rendszerben heti 5 alkalommal órarendbe építve tették kötelezővé az iskolák részére.

III./A. Tárgyi feltételek:

A Kosztolányi Dezső Gimnáziumban két közepes (méreteik: mindkettő 10m.x20m.) méretű tornaterem, egy kis tornaszoba (mérete: kb.7m.x4m), valamint már egy eléggé elhasznált felszereltségű kis erősítő, kondicionáló terem áll rendelkezésre. Az iskola udvara közel burkolt, szabadidős foglalkozások megtartására alkalmas. Az iskola a tantervben szereplő valamennyi sportág oktatásához szükséges felszereléssel rendelkezik. Természetesen a szereket bizonyos időközönként az elhasználódásuk következtében pótolni kell.

III./B. Személyi feltételek:

Iskolánkban a testnevelést négy férfi és két női tanár tanítja. Három kolléga testnevelés, egy matematika-testnevelés és 2 testnevelés-biológia szakos.

III./C. A mindennapos testnevelés megvalósítása:

- délelőtti órarendbe beépített
- délutáni
- tornatermen kívüli

Tornatermeink minden nap az 1-8 órában foglaltak lesznek (ha nem lesz csoportbontás, illetve lehet 2-2 osztályban egy fiú és lány csoport). A 20 osztály heti 5 testnevelés órája 100 órát jelent. A NAT lehetőséget biztosít azon tanulók számára felmentési lehetőségre heti 2 óra alól, akik igazolni tudják rendszeres sporttevékenységüket. Szintén heti 2 órát lehet úszással tölteni. Az úszás foglalkozások az 5.évfolyamban lehetővé teszik a tornatermek részleges felszabadulását, ennek következtében meg tudnánk tartani az eddig működő délutáni sport szakköreinket. valamint a gyógytestnevelés órákat. Jó időben (összel és tavasszal) az iskolához közel lévő Vérmező is az iskolai testnevelés órák rendelkezésére áll.

IV. A tanulók fizikai állapotának felmérése



Testnevelés órán évente egyszer, év végén mérjük fel a gyerekek fizikai képességét, teherbírását motorikus tesztek segítségével. (NETFIT)

A felmérés célja: az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, és tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében.

Minőség ellenőrzés: az általános fizikai teherbíró-képesség egységes mérése, értékelése és minősítése.

Minőségbiztosítás: minden fiatal –képesség szerinti differenciált terheléssel, szükség esetén felzárkóztató program biztosításával – úgy jusson el a felnőtté válásig, hogy az egészséges létezéséhez szükséges fizikai fitness szint „megkívántság”, vagy ”kell” értékét elérje és megtartsa.

Az oktatásban eltöltött évek alatt a rendszeres testedzés egészségmegtartó, egészségjavító szerepének tudatosítása.

IV./A. A mérések gyakorlati haszna:

1. A terhelhetőség/egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek mérésére kifejlesztett mérési és értékelési útmutató alapján elvégzett vizsgálatok lehetővé teszik az egyén, a közösség, a társadalom egészének, vagy bizonyos rétegeinek egészség szempontú fizikai állapotában számszerűen is kifejezhető megbecslését, a mért adatok egészséggel összefüggő értelmezését, elemzését.
2. Biztosítja a pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülést, a megadott követelményértékekhez viszonyítást.
3. Felfedi az egészség, a terhelhetőség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságokat, ezáltal lehetővé teszi azok mielőbbi tudatos felszámolását.
4. A rendszeres időszakos ellenőrzés, folyamatos visszacsatolás jelent a hibák kiküszöböléséhez.
5. Összehasonlítási, viszonyítási lehetőségre ad, az azonos módszerrel, de pl. különböző földrajzi területen élő, tevékenykedő (dolgozó), különféle sportágakat űző egyének teljesítményeihez.

V. Az elsősegélynyújtás fontosságáról:

Az iskola a mindennapjai során bármennyire is törekszik diákjai balesetmentes, biztonságos létére, időnként elkerülhetetlenek a kisebb-nagyobb sérülésekkel, esetleg eszméletvesztéssel járó balesetek. Súlyos állapotú beteg esetében rendkívül lényeges az ellátást megkezdők gyorsasága és hatékonysága. Késlekedés esetén csökken a beteg túlélési esélye, illetve nő a maradandó egészségkárosodás valószínűsége.

Az elsősegélynyújtás olyan beavatkozás, melyet hirtelen egészségkárosodás esetén annak elhárítása, vagy a további állapotromlás megakadályozása érdekében végez az észlelő személy. Legfontosabb szerepe, hogy helyes alkalmazásával lehetővé válik az idővesztés minimálisra csökkentése, ami a maradandó egészségkárosodás nélküli túlélés alapvető feltétele.

Gimnáziumunkban a testnevelők szakszerű elsősegélyben részesítik az arra rászorulókat. Az osztályfőnöki és biológia óra keretében meghívott szakemberektől a gyerekek is elsajátíthatják az elsősegélynyújtás alapvető fogásait.



VI. Környezetvédelmi terv

VI./A. Uniós elvárások és követelmények:

Magyarország "Társulási Megállapodással" vállalta az Unió környezetjogának az átvételét.

- A jogharmonizáció lényege: eltérő elvek, módszerek, intézmények sőt eltérő gondolatmenetek egymáshoz illesztése. Magyarország sok esetben szigorúbb előírásokat ad meg (Élnek nálunk olyan fajok, amelyekről az Európai Unió nem is hallott!)
- A hatékonyság mint követelmény
- feladatok: az információk pontosak legyenek, rugalmas és következetes jogérvényesítés.
- az információs rendszerek kiépítése és a gyakorlatban történő érvényesítése
- A környezetvédelmi hatásvizsgálat alkalmazása pl. egy-egy beruházás meghozatalánál
- A környezetegészség adatainak korrektsége, pontossága, szabadsága és hozzáférhetősége

VI./B. Következtetések

- A környezetvédelmet a jogrendszer egészének kell szolgálnia
 - Megoldást kell találni minden egyes környezeti problémára, meg kell találni a felelősöket
 - Sokrétű alkalmazott eszköztárral kell dolgozni
 - Büntetések és jutalmak jelenléte
 - A jogok mellett a köteleességek szerepe
 - A szabályozás alkalmazható legyen
- Mindezt a "környezetbarát" jogrendszer tudja szolgálni

VI./C. Az Uniós elvárások:

1. A levegőtisztaság terén: gáznemű és por szennyezőanyagok veszélyei ENSZ Éghajlatváltozás Keretegyezménye-Magyarország is jóváhagyta a belsőégésű motorok gázai és az ólomszennyeződés (1998: az ólommentes benzín bevezetése) A szállópor különösen a kisméretű, a tüdőbe jutva igen káros, mobilis: nagy hatótávolságra is eljuthat

2. A víz és az egészség (a víz világnapja: március 22.)

1980-90: a Víz Évtizede volt

A Föld tiszta ivóvízzel legjobban ellátott kontinense: D-Amerika. A legrosszabb: Ázsia. Európa: nem jó helyzetben van. 1 milliárd ember szomjazik. 3,5 milliárd ember nem jut megfelelő tiszta ivóvízhez.

A Föld 70%-át borítja víz, de az édesvíz: 1%-ot tesz ki

A vízzel közvetített fertőzések:

hepatitis A

bakteriális és virális hasmenések



vegyi szennyezések (nitrát, nitrit, műtrágyák, klór)
két vagy több országot érintő folyók, tavak határokon túli
szennyeződésének megakadályozása (cián)

Cél:

- megfelelő mennyiségű víz biztosítása
- vízbázisok védelme
- a víz tisztítása
- 2015 vége: Magyarország csatornahálózatának kiépítése
- a hulladékok kérdései: ipari, mezőgazdasági és kommunális, valamint veszélyes
- hulladékok esetére különböző technológiák kidolgozása
- kémiai biztonság

Ajánlások:

- a gyártás során betartandó biztonsági intézkedések
- a csomagolás gondossága
- a veszélyt mutató jelzések és figyelmeztetések pontos feltüntetése

VI./D. Környezeti nevelés az Európai Unióban:

Az "ÖKO"-polgárság az európai polgári ismeretek oktatásának kiemelt része. Célja az Unióban: olyan attitűd és viselkedésformák kialakítása, amely a környezet tiszteletére tanít.

- A környezeti műveltség, mint a legalapvetőbb készségek egyike
- A gazdasági szféra környezettudatossága
- A fogyasztási minták átalakítása
- Az Európai Unió minden iskolájában minden tanévben egy hetet szánjanak a környezetre, amelynek során a diákok a gyakorlatban is tevékenykednének, kialakíthatnák saját céljaikat
- Az egyes tagállamokban az oktatási törvények tartalmazzák a zöld megközelítést, és ennek megfelelően rendelkeznek a környezeti nevelés finanszírozásával is

VI./E. Környezettudatos nevelés

A XXI. század problémája a globalizáció, Földünk állapotának veszteséges romlása. Mi, mint Ökoiskola kiemelten fontosnak tartjuk a diákjaink öko tudatos szemléletének a kialakítását.

Már a kisgimnazista korosztályt fogékonyra kell tennünk a környezetvédelmi gondok érzékelésére. Meg kell tanítanunk a környezettudatos életformára, a mikro-és makrokörnyezet védelmére. Ennek érdekében iskolánkban elindítottuk a részleges szelektív hulladékgyűjtést (PET palackok gyűjtése). Versenyekkel ösztönözzük őket, hogy megtanulják e helyes életformát, ezért tartunk elemgyűjtést, kupakgyűjtést, papírgyűjtést.

VI./F. Programjaink:

Egészségnevelési Nap az iskolában:

- egészséges táplálkozás (bioélelmiszerek kóstolása)



1012 Budapest, Attila út 135.

Telefon/fax: +36/1/ 375-2282

E-mail: titkarsag@kosztolanyigimnazium.hu

www.kosztolanyigimnazium.hu

- életmódklubok szervezése
- lelki egészség (mentálhigiénés programok)
- az otthoni kisállattartás higiénéjéről meghívott előadókkal
- gyermeknőgyógyász meghívott előadóval
- Zöld Napok az iskolában:
- erdei iskolába látogatás
- a szép virágos osztálytermekért (verseny)

Mottó:

“Ha Földünk beteg és szennyezett, az emberek sem lehetnek egészségesek. Ahhoz, hogy magunkat meggyógyítsuk, előbb bolygónkat kell meggyógyítanunk”

(Bobby McLeod)

Budapest, 2017. szeptember 1.

***A KOSZTOLÁNYI DEZSŐ GIMNÁZIUM EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS
KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM VÉLEMÉNYEZÉSE***

Az egészségnevelési program gondosan megtervezett, áttekinthető.

A program valamennyi szereplője lehetőséget kap, hogy képzettségét, szaktudását az egészséges életmódra nevelés érdekében kamatoztassa.

Budapest, 2017. szeptember 1.

Dr. Tasnádi Klára
Iskolaorvos