

A Kosztolányi Dezső Gimnázium 2015. évi Országos Kompetenciamérésen elért eredményeinek értékelése

A. EREDMÉNYEK

1. Az intézményi/telephelyi jelentés szerint mind matematikából mind szövegértésből minden vizsgált évfolyamon szignifikánsan az országos átlag fölött teljesítettek tanulóink.
2. A nyolc évfolyamos gimnáziumokkal való összehasonlításban teljesítményünk szignifikánsan alacsonyabb, egyedül a 8. évfolyam szövegértési és matematika átlaga nem különbözik szignifikánsan a nyolc évfolyamos gimnáziumok átlagától.
3. Az alapszintet el nem érők aránya szövegértésből, mind matematikából, minden évfolyamon jóval az országos átlag alatt van.

Matematikából 6. és 8. évfolyamon 15,5 %, a 10. évfolyamon már egyetlen ilyen tanuló sem volt. A hasonló képzési formára és településtípusra vetített átlaghoz képest a 6. és 8. évfolyamon azonban már kicsivel magasabb ez az arány. A szövegértésben alapszint alatt teljesítők aránya javuló tendenciát mutat: Az évfolyamokon felfelé haladva egyre kevesebb tanuló van alapszint alatt (10,2%; 8,5%; 5,2%.) A képzés- és településtípushoz rendelt százalékokhoz viszonyítva hatodikban vagyunk a leginkább elmaradva az elvárttól, 10.-ben pedig már csak 1,8%-ra csökken az elvárttól való különbség. Ebből az következik, hogy a bemenetkor felvett tanulók matematikai és szövegértési készségei feltehetőleg a hasonló képzési formájú és települési típusú gimnáziumok átlagához képest gyengébbek, hiszen a 6.-ban vannak a legtöbbben az alapszintet el nem érők között, a nyolc év folyamán azonban sikerül ezen javítanunk. (Teljesen hiteles képet erről csak a lemorzsolódási adatok pontos ismeretében kaphatnánk.)

A minimumszintet el nem érő tanulók száma nulla vagy elenyésző minkét mérési területen.

B. AZ EREDMÉNYEK HÁTTERE

1. A 2015-ös eredményt az eddigi eredményeinkhez viszonyítva azt látjuk, hogy a 2013-as, viszonylag magas hatodikos matematikapontszám kivételével a 2015-ös eredmények hasonlóak vagy szignifikánsan magasabbak, mint az elmúlt évek átlageredményei, tehát az előző évekhez képest szintet tartó vagy fejlődő tendenciát tapasztalhatunk. Ugyanezt mutatja, hogy az országos regresszió alapján az eredményünk 8. és 10. évfolyamon, mindkét mérési területen szignifikánsan magasabb/hasonló a várhatónál, a képzési forma és telephelytípusra illesztett regresszió alapján pedig szignifikánsan nem különbözik.
2. A tanulói összetételünk alapján képzett index 5, 5.¹ Ez az érték országos átlaghoz képest kicsivel magasabb, leginkább a megyeszékhelyek konfidencia intervallumába illik, a budapesti konfidencia intervallumhoz képest viszont alacsonyabb. (Összehasonlításképpen ugyanez az érték a kerületünkben levő hat évfolyamos Toldy Ferenc Gimnáziumban 13,40; a nyolc évfolyamos Szilágyi Erzsébet Gimnáziumban pedig 6,60.)

¹ Ezt a Telephelyi kérdőív adataiból számítják, a tanulók szociális, anyagi háttérét feltérképezendő - 2015-ben ez csak a hatodik évfolyamon volt lehetséges.

3. A tanulási nehézségekkel küzdők aránya alapján képzett index (1, 34) a városi/megyeszékhelyi/ budapesti átlagos konfidencia intervallumba illik.
4. A tanulói kérdőívek vizsgálata csak a 6. évfolyamon volt lehetséges, itt a CSH-index tükrében az eredményeink az országos regresszió alapján elvárttól nem különböznek szignifikánsan, viszont a képzési forma/településtípus telephelyre illesztett regressziója alapján mindkét mérési területen szignifikánsan elmarad a hatodikosok teljesítménye az elvárttól. Ennek oka a már említettekben keresendő (vö. A. 3. pont és B. 1. pont.)

C. FEJLESZTÉSI JAVASLATOK

- Az eddigi próba-kompetenciamérések, turbónapok beváltak, segítségükkel a tanulók megismerkednek a feladattípusokkal és saját kitartásukkal, fáradékonyságukkal is.
- Tesztbankot hoztunk létre, szétszítva a tesztek a munkaközösségek között – ezt fejleszteni, bővíteni kellene, esetleg digitalizált tesztbank formájában is.
- A tesztbank évközi használatára jobban kellene motiválni a kollégákat.
- Az idén matematikából és szövegértésből indított kompetenciafejlesztő szakkört a jövő tanévben is folytatni kellene a fejlesztésre szoruló tanulók (és szüleik) erőteljesebb motiválásával.

Budapest, 2016. június 5.

Bereczky Judit