



## INTÉZMÉNYI FEJLESZTÉSI TERV MEGVALÓSULÁSA 2020

### 1. Helyzetelemzés

A Budapest I. Kerületi Kosztolányi Dezső Gimnázium nevelőtestülete által meghatározott küldetésnyilatkozat fogalmazza meg azokat a célkitűzéseket, melyek mentén végezzük nevelő és oktató munkánkat.

*„Az a tény, hogy anyanyelvem magyar és magyarul beszélek, gondolkozom, írok, életem legnagyobb eseménye, amelyhez nincs fogható... ebben az egyedülvaló életben csak így nyilatkozhatom meg igazán. Naponta sokszor gondolok erre. Épp annyiszor, mint arra, hogy születtem, élek és meghalok.”<sup>1</sup> (Kosztolányi Dezső)*

A Budapest I. Kerületi Kosztolányi Dezső Gimnázium alapítói által választott mottó ma, a XXI. század elején is jó szívvel, büszkén vállalható. Akkor érezhetjük magunkat névadónk méltó utódainak, ha mindennapjaink természetes részévé válik anyanyelvünk, kultúránk megőrzése és ápolása, az anyanyelven elsajátított ismeretek, tudományok művelése és továbbadása, hiszen nyelv, tudat és lélek egymástól elválaszthatatlan, fejlesztésükre és harmóniájukra egész életünk során törekednünk kell.

Ezzel együtt Kosztolányi Dezső szellemiségét őrizzük és visszük tovább akkor is, ha más népek anyanyelvét elsajátítjuk, kultúráját megismerjük, tiszteljük, és ha képesek vagyunk közvetíteni nemzetek, nyelvek és kultúrák között akár itthon, akár Európában vagy a világ távolabbi tájain, hiszen ő is ezt vallotta: „Lélekben a nemzetek fölötti műveltséget, a nemzetek közötti megértést szolgálom.”

A Kosztolányi Dezső Gimnázium jogelőd iskolái az 1894-ben alapított Székesfővárosi Polgári Iskola, Attila utcai Általános Iskola és a Krisztinavárosi Általános Iskola.

Az intézmény a rendszerváltást követően, a megváltozott gazdasági-társadalmi igényeknek megfelelően 1991-ben - Budán elsőként - tért át a 4 + 8 tagolású iskolatípusra, majd 2006. szeptember 1-jétől nyolc évfolyamos gimnáziummá alakult.

A 2015/2016-os tanévtől négy évfolyamos gimnáziumi képzés indult intézményünkben a nyolcadik évfolyamos általános iskolások számára választható társadalomtudományi / természettudományi orientációval.

<sup>1</sup> <https://kosztolanyigimnazium.hu/iskola/dokumentumok/pedagogiai-program/>



A nyolc évfolyamon párhuzamosan 2-2 osztály működik, összesen 16 osztályban tanulnak a diákok. A 2015/2016-os tanévtől a négy évfolyamos képzésben évfolyamonként 1 osztályt indítunk, így az új tagozat kiépülése után összesen 20 osztályban folyik az oktató-nevelő munka (a 2018/19 és 2019/2020-as tanévet kivéve, amikor 21-ben).

A Kosztolányi Dezső Gimnázium több felsőoktatási intézménnyel kötött „Együttműködési megállapodást”, melyek alapján gyakorló intézményként vesz részt pedagógusképzési feladatok ellátásában, beleértve az alapképzést és a pedagógusok továbbképzését is.

Gimnáziumunk az „Eötvös Loránd Tudományegyetem gyakorlólhelye”, a Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar gyakorló iskolája, valamint a Károli Gáspár Református Egyetemről és a Pázmány Péter Katolikus Egyetemről is folyamatosan fogad hallgatókat.

Iskolánk 2014 óta a „Köznevelés az iskolában” című kiemelt projekt keretében Mentoráló Intézmény, 2016-ban elnyerte az ÖKO-iskola, és az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet.

Legfontosabb értékeink, melyek átadására törekszünk: a humánus értékrend, az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékei, hazaszeretet, nemzeti és iskolai hagyományok ápolása.

## 2. Cél:

Célunk, hogy olyan széles körű általános műveltséggel, korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségképpel rendelkező, érettségizett fiatalokat bocsássunk a felsőoktatás és a munka világába, akik e tudás és készségek alkalmazásával képesek a hagyományos nemzeti és erkölcsi értékeink megőrzése mellett a mai modern tudás- és információalapú társadalom kihívásainak megfelelni.

Képesek a közösségi szerepvállalásra, társadalmi toleranciára és együttműködésre, a természeti környezet megóvására, az egészséges életmód elveinek életvitelszintű alkalmazására, személyiségük testi-lelki harmóniájának fenntartására.

Törekednek az élethosszig tartó önművelésre, önismeretük, morális és esztétikai szemléletük fejlesztésére, önálló döntéshozatalra képes, autonóm személyiséggé válásra.



Támogatjuk, fejlesztjük tanulóink tehetségét, célunk, hogy mindenki megtalálja azt a területet, ahol tehetsége leginkább ki tud bontakozni. Törekszünk diákjaink motiválására változatos pedagógiai módszerek és tanulás-szervezési eljárások és egyéni bánásmód alkalmazásával.

Az intézményi önértékelés 7 területe mentén határoztuk meg fejlesztési céljainkat:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Fejlesztési céljaink a fenti területek mentén az önértékelési folyamat tapasztalatai és eredményei alapján az alábbiak:

1. Az intézményünk vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot. A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni. Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. Az éves munkatervünk összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése, az intézmény nevelőtestületi, kibővített vezetőségi értekezleteink a stratégiai tervezés kérdéseit megvitatja, összehangolja, a belső szervezeti struktúrát a folyamatos párbeszéd és a belső fejlesztési igény jellemzi. Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény a mérésiértékelési eredmények függvényében korrekciót végez szükség esetén. Ezek a dokumentumok a beszámolók és fejlesztési tervek tárgyát képezik. **Ezen a téren az önértékelés folyamán úgy éreztük, fejlesztési területünk nincs.**



2. Az iskolánk egyik legfontosabb feladata a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő tanulók). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományával és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa (osztályfőnökök) információkkal rendelkeznek minden tanuló szociális helyzetéről. Az iskolai szociális segítő iskolai jelenléte folyamatosan segítő a munkánkat szakmai konzultációkkal. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben, teremdekorációs verseny, alapítványi bál, pályaaorientációs programok szülői jelenléttel, segítséggel valósulnak meg. **Itt a tehetséggondozásra szánt több órát tűztük ki fejlesztési célunkként, ami a tanárok leterheltségének, óraszámának függvénye.**
3. Az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében. Intézményünkben két kollégánk mesterprogramja is a kompetenciamérésekkel kapcsolatos, területeik:
- A matematikai kompetencia részkomponenseinek diagnosztizálására kidolgozott teszt bevezetését és működtetését.
  - Az Országos kompetenciamérés iskolai eredményeinek folyamatos monitorozását.
  - Az MTA-ELTE Korszerű Komplex Matematikaoktatás Kutatócsoport kombinatorika foglalkozásgyűjteményének adaptálását a tizedik évfolyamon.
  - A metakogníció fejlesztésére alkalmas feladatok gyűjtését, írását, bemérését.
  - A Tehetségkapu online felületének aktív használata kompetenciafejlesztés és mérés-értékelés céljából
  - Az Oktatási Hivatal pilot-méréseiben való részvétel, a Hivatal munkájának támogatása
  - Az intézmény innovációs folyamatokban való részvételének és kompetenciafejlesztésének támogatása (első sorban a szövegértés területén, meghatározott évfolyamokon, osztályokban)
  - A mesterpedagógus innovációs folyamatokban való részvételének és szakmai fejlődésének támogatása a digitális szövegértési kompetenciafejlesztés területén
- Itt a leérettsgízett tanulóink továbbtanulási eredményeinek nagyobb számú és mélyebbre ható vizsgálatát tűztük ki célul. Tanulási eredményeinket folyamatosan elemezzük és céljainkat, módszereinket az elemzések tükrében alakítjuk ki.**



4. Az intézményünk belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő- oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának. A pedagógusaink szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. **Itt fejlesztendő területet nem találtunk, viszont célunk a meglévő jó gyakorlatok szinten tartása.**
5. Az intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is. Intézményünk a helyben szokásos módon is tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú-facebook, honlap, közös levelezőrendszer pedagógusokkal és szülőkkel ). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, visszacsatoljuk és fejlesztjük, év végén szülőkkel, pedagógusokkal, diákokkal elégedettségi kérdőíveket töltetünk ki és az intézményi önértékelési csoport vezetője kiértékeli a következő év elejére. **Itt fejlesztendő területet nem találtunk, viszont célunk a meglévő jó gyakorlatok szinten tartása.**
6. Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása. **A tárgyi infrastrukturális területén van a legtöbb fejleszhető feladat intézményünkben. Nincs közösségi terünk, nincs színháztermünk, a tárgyi infrastruktúránk folyamatos fejlesztésre szorul. Interaktív táblánk egy darab van, alapítványi támogatásból , a kollégáink több okostáblát is tudnának használni , hiszen képzéseken vettek részt, digitális anyagaik is vannak hozzá. Az új Nat (2020) által bevezetett digitális kultúra tárgy robotika oktatásához sincsenek eszközeink, keressük a pályázati lehetőségeket. Csatornahálózatunk és villamossági hálózatunk is felújításra szorul. A humán infrastruktúránk fejlesztése jelenleg nem szükséges, a feladatok és a hatáskörök tisztázottak, az eljárásrendek a résztvevők számára ismertek. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő-oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. Az intézmény pedagógus továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakítottuk ki.**



7. Iskolánk a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van. **Itt fejlesztendő területet nem találtunk, viszont célunk a meglévő jó gyakorlatok szinten tartása.**

*Készítette: Bodor Eszter intézményvezető*