

A 2021. évi Országos Kompetenciamérés eredményeinek elemzése - szövegértés

A 2021-es mérésen az alábbi létszámadatok szerint vettek részt tanulóink.

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2019-es eredménnyel is rendelkezők
6.	8 évfolyamos gimnázium	54	44	38	-
8.	8 évfolyamos gimnázium	61	55	36	52
10.	8 évfolyamos gimnázium	49	39	28	35
10.	4 évfolyamos gimnázium	31	30	25	26

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2019-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

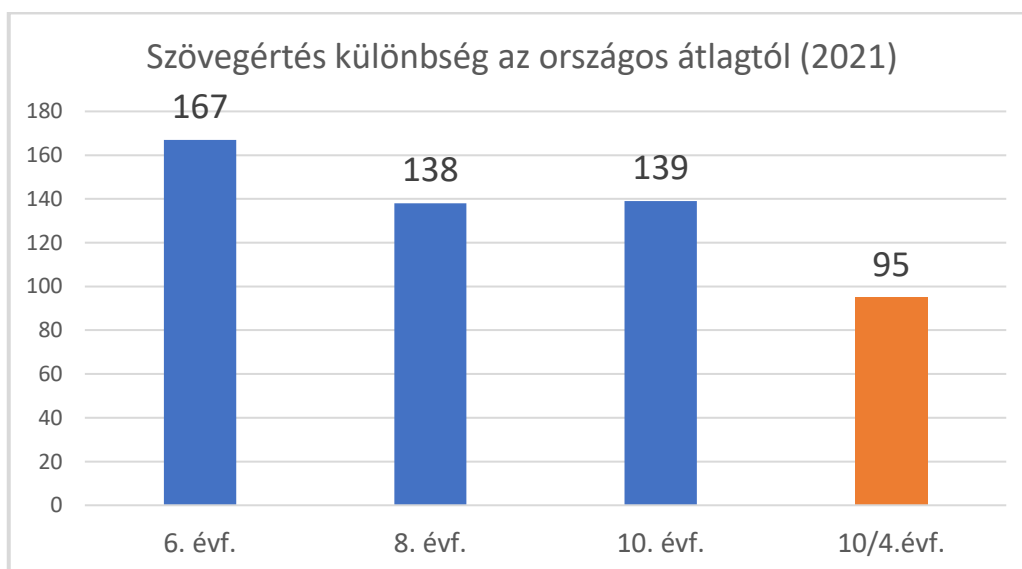
A 2021-es mérésen **matematikából és szövegértésből is sikerült** diákjainknak **minden vizsgált évfolyamon és képzésben szignifikánsan az országos átlag felett teljesíteni.**

Képzés	Matematika	KDG	Országos
Nyolc évf.	6. évf.	1579 (1548;1614)	1468 (1467;1470)
	8. évf.	1743 (1705;1779)	1609 (1608;1610)
	10. évf.	1751 (1707;1787)	1653 (1652;1654)
Négy évf.	10. évf.	1709 (1668;1761)	1653 (1652;1654)

Képzés	Szövegértés	KDG	Országos
Nyolc évf.	6. évf.	1645 (1606;1687)	1478 (1477;1479)
	8. évf.	1728 (1687;1759)	1590 (1589;1591)
	10. évf.	1790 (1762;1817)	1651 (1649;1652)
Négy évf.	10.évf.	1746 (1710;1800)	1651 (1649;1652)

1. SZÖVEGÉRTÉS EREDMÉNYEK AZ ORSZÁGOS ÁTLAGHOZ KÉPEST

A következő diagramok szövegértés eredményeinknek az országos átlagtól való eltérését mutatják az egyes képzéseken és évfolyamokon.

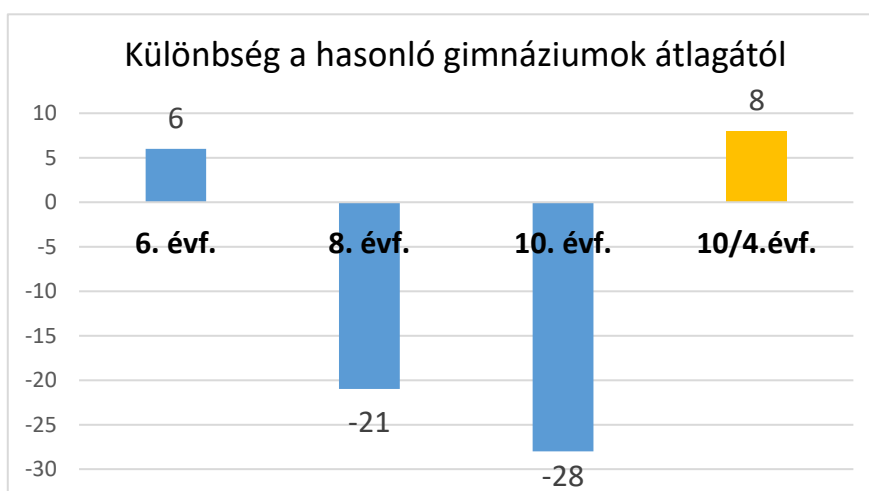


Szövegértésből mindegyik évfolyamon és képzésben szignifikánsan az országos átlag fölött teljesítettek tanulóink. Az országos átlaghoz képest hatodikosaink vannak a legmagasabb szinten, ez az eredmény a bejövő diákok képességeinek ill. az egy év oktató-fejlesztő munkájának köszönhető.

A nyolc évfolyamos képzésben a nyolcadikosok és tizedikesek hasonló szinten teljesítettek az országos átlaghoz képest.

A négy évfolyamos tizedikeseink is szignifikánsan jobban teljesítenek a négy évfolyamos gimnáziumok átlagához képest.

2. SZÖVEGÉRTÉST EREDMÉNYEK A HASONLÓ GIMNÁZIUMOK EREDMÉNYEIHEZ KÉPEST



A hasonló gimnáziumokhoz képest a hatodikosaink „felülről”, a nyolc évfolyamos tagozatunk nyolcadik és tizedik osztályos tanulói pedig „alulról” hozzák a nyolc évfolyamos gimnáziumok átlagát (az eltérés egyik esetben sem szignifikáns.) A négy évfolyamos tizedikeseink szintén nem szignifikánsan, de 8 képességponttal meghaladják a négy évfolyamos gimnáziumok átlagát.

3. SZÖVEGÉRTÉSI EREDMÉNYEK AZ ELŐZŐ ÉVEK TELJESÍTMÉNYÉHEZ KÉPEST

Tanulóink teljesítményei az előző évek eredményeihez képest nem különböznek szignifikánsan szövegértésből, egyedül matematikából a nyolc évfolyamos képzés 10. évfolyamán lettek szignifikánsan jobbak az eredmények az előző évek teljesítményei alapján elvártnál.

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	8 évf. gimn.	-	-
	8.	8 évf. gimn.	☹	☹
	10.	8 évf. gimn.	😊	☹
	10.	4 évf. gimn.	☹	☹
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	-	-
	8.	8 évf. gimn.	☹	☹
	10.	8 évf. gimn.	☹	☹
	10.	4 évf. gimn.	☹	☹

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Hatodikosaink és nyolcadikosaink 2021-ben jobban teljesítettek 2018-as és 2017-es év hatodikos és nyolcadikos tanulóinál, ez utalhat arra is, hogy egyre jobb képességű diákok jelentkeznek hozzánk, ill. hogy eredményesen fejlesztjük diákjaink szövegértését.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	8 évf. gimn.	1579 (1548;1614)	☹️ 1582 (1552;1612)	☹️ 1577 (1544;1606)	☹️ 1569 (1536;1605)
	8.	8 évf. gimn.	1743 (1705;1779)	😊 1651 (1614;1694)	😊 1653 (1619;1692)	😊 1662 (1623;1697)
	10.	8 évf. gimn.	1751 (1707;1787)	☹️ 1767 (1728;1806)	☹️ 1762 (1723;1808)	☹️ 1791 (1738;1830)
	10.	4 évf. gimn.	1709 (1668;1761)	☹️ 1691 (1642;1740)	☹️ 1717 (1675;1749)	☹️ 1738 (1669;1797)
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	1645 (1606;1687)	☹️ 1608 (1570;1633)	😊 1584 (1549;1615)	😊 1586 (1544;1620)
	8.	8 évf. gimn.	1728 (1687;1759)	☹️ 1715 (1671;1759)	😊 1655 (1616;1689)	😊 1634 (1595;1670)
	10.	8 évf. gimn.	1790 (1762;1817)	☹️ 1765 (1725;1801)	☹️ 1770 (1734;1807)	☹️ 1753 (1709;1797)
	10.	4 évf. gimn.	1746 (1710;1800)	☹️ 1748 (1701;1796)	☹️ 1719 (1683;1752)	☹️ 1721 (1666;1773)

- 😊 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

4. ALULTEJESÍTŐ TANULÓK

Alulteljesítő tanulók csak minimálisan vannak (mindkét területen) – jóval az országos átlag alatt. Szövegértésből 6.-ban és 10.-ben (mind a nyolc, mind a négy évfolyamos tagozaton) egyáltalán nincs 3. szintet el nem érő tanuló, 8. évfolyamon pedig csak minimális létszámban.

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

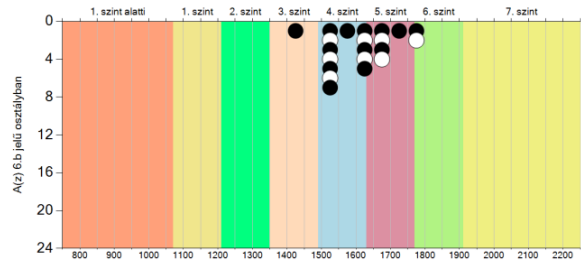
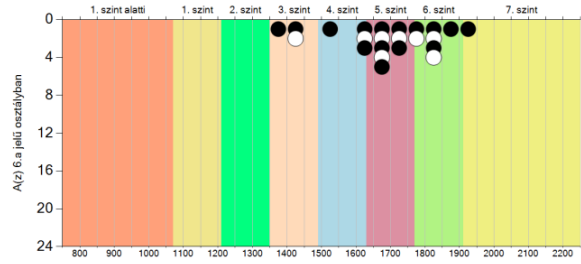
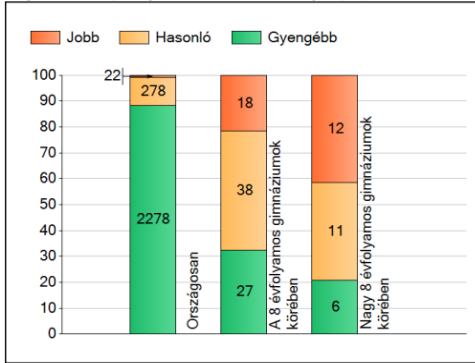
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	8 évf. gimn.	2. képességszint	0	15,9	1,6
	8.	8 évf. gimn.	3. képességszint	3,6	19,4	2,3
	10.	8 évf. gimn.	3. képességszint	0	15,0	1,6
	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	3,3	15,0	4,3
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	2. képességszint	0	6,2	0,5
	8.	8 évf. gimn.	3. képességszint	1,7	11,3	0,8
	10.	8 évf. gimn.	3. képességszint	0	7,2	0,4
	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	0	7,2	1,7

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

5. SZÖVEGÉRTÉSI EREDMÉNYEK ÉVFOLYAMONKÉNT

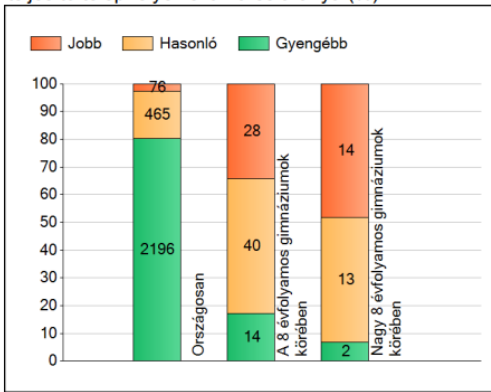
6. évfolyam

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

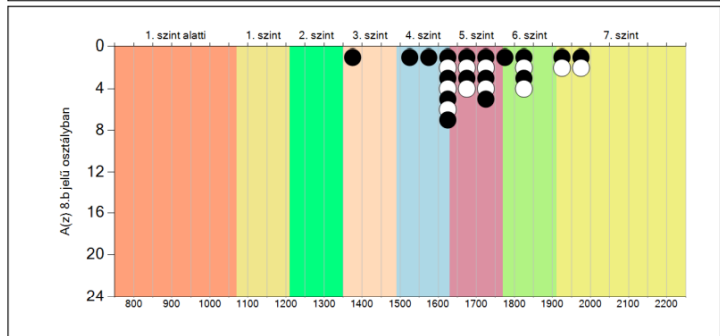
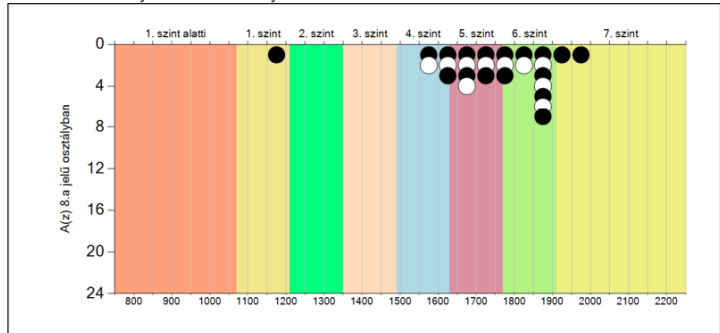


8. évfolyam

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

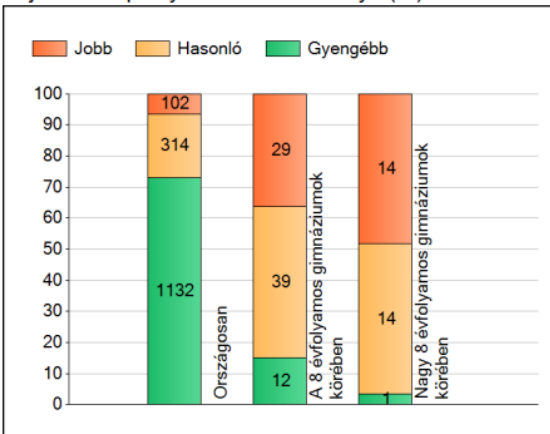


A tanulók eredményei az Önök osztályaiban

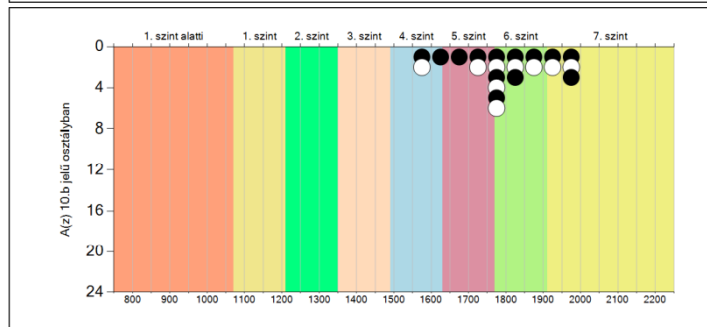
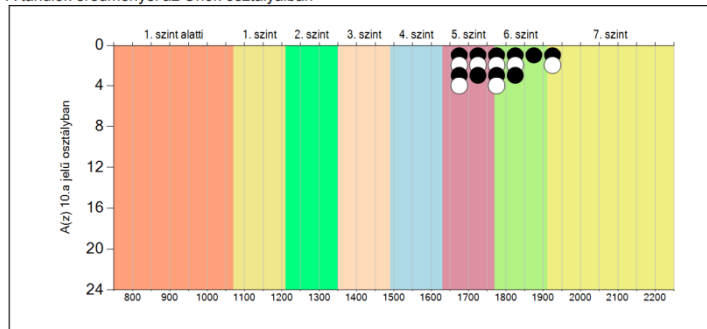


10. évfolyam

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

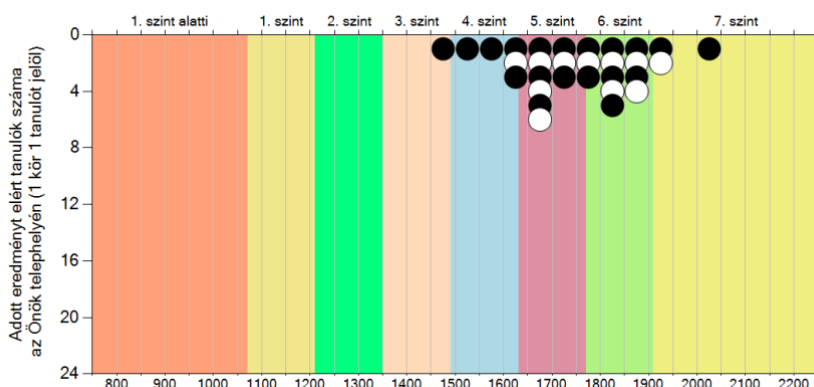
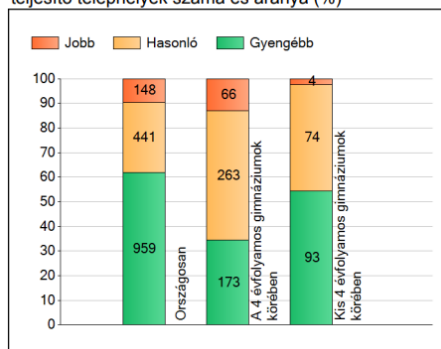


A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



10. évfolyam – Négy évfolyamos képzés (10.c)

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



6. A 2021/2022-ES DIGITÁLIS MÉRÉS ELSŐ TAPASZTALATAI

A diákok szívesebben töltötték ki a Tehetségkapu digitális felületén a teszteket, mint korábban a papír alapú tesztfüzeteket. Egyetlen gátja ennek a digitális felület túlterhelődése volt, különösen az egyes évfolyamokra meghatározott első napokon, amikor a rendszer többször is lefagyott, újra kellett tölteni az oldalt, vagy újból bejelentkezni a felületre. Ellenőrzéskor régebbi válaszok kitörölődése is előfordult, ilyenkor – ha még volt idejük a diákoknak – újra beírták a válaszokat. Ezeknek a hibáknak a sokszoros ismétlődése biztosan hatással volt a diákok teljesítményére – hiszen kevesebb idejük maradt a tesztek befejezésére, kevésbé tudtak koncentrálni, ill. egyes osztályoknál a motiváció csökkenése/elvesztése is következmény volt.

Mindezek alapján összességében az első digitális mérés - az említett hibákkal- de teljesíthető volt, a felület jól kezelhető, az Útmutató informatív és motiváló. **A rendszer akadozó működése miatt az eredmények gyengébbek lehetnek a vártnál**, és az is kérdés, hogy ez a mérés mennyiben vethető össze az eddigi papír alapú mérések eredményeivel.

7. CÉLKITŰZÉSEINK A 2022/23-AS TANÉVRE

1. Mindhárom vizsgált évfolyamon (különös tekintettel a 10. évfolyamra) szignifikánsan az országos átlagon felüli teljesítmény elérése az országos kompetenciaméréseken szövegértés, matematika és természettudomány mérési területen.
2. A legfelső két szinten teljesítő tanulók arányának növelése.
3. A 2-4. szinten teljesítő tanulóink felzárkóztatása, fejlesztése.

Budapest, 2022. 06. 22.

Bereczky Judit