



KOMPETENCIAFEJLESZTÉS - INTÉZKEDÉSI TERV A 2019/2020-AS TANÉVRE BUDAPEST I. KERÜLETI KÓSZTOLÁNYI DEZSŐ GIMNÁZIUM

Gimnáziumunkban a nyolc évfolyamos képzésben az eltelt három tanév mindegyikében szignifikánsan az országos átlag felett teljesítettek diákjaink mindkét képzési területen és mindhárom mért évfolyamon (különös tekintettel a 10. évfolyamra), így ennek a jogszabályi feltételnek megfelelt gimnáziumunk.

Teljesítményünkön azonban a nyolc évfolyamos gimnáziumok eredményeihez mért összehasonlításban szeretnénk javítani, ezért a Közép-Budai Tankerülettel való egyeztetés alapján az alábbi intézkedési tervet szeretnénk megvalósítani a 2019/2020-as tanévben.

1. HELYZETELEMZÉS

A tanulói összetétel

- Tanulói létszám: 585 fő, ebből 75 BTM, 9 SNI tanuló. Iskolánk mindig is befogadó volt a tanulási nehézségekkel küzdő tanulókkal, differenciált oktatással, szakvéleményekben előírt könnyítésekkel segíti kibontakozásukat, de sajnos ezt a hozzáadott pedagógiai értéket a háttérkérdőívek nem mérik.
- A tanulók családi-szociális háttere igen heterogén, a rendezett családi körülmények mellett sok az „egyszülős vagy „patchwork” család, ahol a napi munka mellett nem marad elegendő idő a gyermekek tanulmányainak ellenőrzésére, követésére, ugyanakkor a szülők számára alapvetően fontos a gyermekek előmenetele, együttműködnek az iskolával.
- Alapvetően kevés a komoly fegyelmezési probléma, inkább az alacsony szintű figyelemkoncentrációval, beilleszkedési zavarral, motiválatlansággal küzdenek a tanárok a diákok egy részénél.
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten: **607 főből 6 fő (1,0 %)**.

A humán erőforrás/a tantestület jellemzői

- 49,5 státuszon dolgozó pedagógusunkkal a szakos ellátottság biztosított, de minden pedagógusunk 26 órára van feltöltve, így további csoportbontásokra már nincs lehetőség. Matematikából az évfolyamonkénti névcsoportok kialakítása is a gyengébbek felzárkóztatását és a tehetségesek hatékony fejlesztését célozza. Fejlesztő pedagógusból van hiányunk, egy teljes állás meg van hirdetve.



- A BTM tanulóink nagy része matematikai vagy szövegértési, helyesírási készségek fejlesztésére szorul, ezért a fejlesztő órák nagyon fontosak számukra.
- Pedagógusaink rendszeresen vesznek részt továbbképzéseken, 10 mentortanárnk van, szakmailag és módszertanilag sokoldalúságra törekednek a pedagógusok, IKT-kompetenciáikat is folyamatosan fejlesztve.
- Szakmai párbeszédet gyakran folytatunk a nevelőtestületen belül és kívül: Az azonos tárgyat, azonos évfolyamon tanítók egyeztető beszélgetése szinte mindennapos, ezen kívül munkaközösségi megbeszélések, egy osztályban tanítók értekezlete, nevelőtestületi értekezletek, és kibővített vezetőségi értekezletek (havi rendszerességgel) adják a szervezeti keretet a közös szakmai munkának. Pedagógusaink a nevelőtestület számára fontos információkat tagláló továbbképzésekről beszámolnak nevelőtestületi értekezleteken, ill. sokszor elektronikusán is átküldik a továbbképzések anyagát az érintett/szakos kollégáknak.
- Minden évben nevelőtestületi értekezleten elemezzük a kompetenciamérés eredményeit. A nyolc évfolyamos gimnáziumokra vonatkozó követelményekkel minden pedagógus tisztában van. A nevelőtestületben egy matematika szakos pedagógus mesterprogramját mérés-értékelés területén írja kifejezetten a matematikai kompetencia fejlesztésének céljával, egy magyar szakos pedagógus mesterprogramja pedig a digitális szövegértés fejlesztési lehetőségeinek kereséséről szól.

Az érintett hároméves időszak kompetenciamérés eredményeit összefoglaló táblázat a nyolc évfolyamos képzésben

Matematika 2016	KDG	Országos	Különbség
6. évf.	1529	1486	43
8. évf.	1644	1597	47
10. évf.	1745	1641	104
Matematika 2017	KDG	Országos	Különbség
6. évf.	1569	1497	72
8. évf.	1662	1612	50
10. évf.	1791	1647	144
Matematika 2018	KDG	Országos	Különbség
6. évf.	1577	1499	78
8. évf.	1653	1614	39
10. évf.	1762	1647	115

Szövegértés 2016	KDG	Országos	Különbség
6. évf.	1572	1494	78
8. évf.	1670	1568	102
10. évf.	1737	1610	127
Szövegértés 2017	KDG	Országos	Különbség
6. évf.	1586	1503	83
8. évf.	1634	1571	63
10. évf.	1753	1613	140
Szövegértés 2018	KDG	Országos	Különbség
6. évf.	1584	1492	92
8. évf.	1655	1602	53
10. évf.	1770	1636	134



A kompeteniamérés eredményességét befolyásoló tartalmi kérdések

- A helyi tanterv és az ehhez kapcsolódó tanári tanmenetek tartalma az OKM-hez hasonló tematikájú kompetencia feladatokat csak minimálisan tartalmaz, ezért ezekre a feladattípusokra külön időt kell szánni.
- A mindennapi nevelő-oktató munka során a szövegértés képességének fejlesztése minden tantárgy keretében megvalósul – különös tekintettel a magyar nyelv és irodalomra, a problémamegoldó gondolkodásának, matematikai eszköztudásának fejlesztése első sorban a matematikaórán, ill. a reál tantárgyak szakóráin gyakori, ezen kívül minden tantárgy keretében megvalósul – bár mind más és másfajta szövegértési készségeket és másfajta problémamegoldó gondolkodást fejlesztenek.
- Minden évben a 6., 8. és 10. évfolyamon végzünk diagnosztikus mérést szövegértés és matematika mérési területen, ez az előző évek kompetenciafeladatai alapján történik. Problémát jelent, hogy a mérés értékelését nem tudjuk képességpontokra váltani, így százalékos eredmények születnek, amelyek a szokásos számonkérésekhez képest általában jobbak. Fel kell hívni a diákok figyelmét, hogy nem elegendő az átlagosan 70 % körüli eredmény elérése, hanem ennél magasabb szintet várunk tőlük.
- Tanórán kívüli lehetőség a szövegértési és matematikai készségfejlesztésre a BTM tanulók számára a fejlesztő óra, amit az utóbbi években csak nehezen tudunk biztosítani állandó fejlesztő pedagógus hiányában. A többi fejlesztésre szoruló tanuló felzárkóztatására nagyon kevés órakeret marad.

Az országos kompeteniamérések megszervezése, lebonyolítása, feldolgozása

- Az OKM méréseket intézményvezető-helyettesek koordinálják, az adatrögzítést végzi a tanügyi helyettes, a mérési koordinátor pedig a nevelési helyettes. Minden évben megtörténik a mérésvezetők tájékoztatása, így a méréseket eddig minden évben szabályszerűen, az előírásoknak megfelelően bonyolítottuk le.
- A mérésekről a tanulókat és szülőket előzetesen írásban tájékoztatjuk. Áprilisban egy turbóhét elnevezésű próbamérést is tartunk, amikor matematika és magyar nyelv/irodalom órán 45 percen belül kompetenciafeladatokat oldanak meg a diákok felkészülési céllal.
- Az iskolai, telephelyi kérdőív kitöltését a vezetőség közösen végzi.
- Az elmúlt években az OKM mérési eredményeinek feldolgozását a nevelési intézményvezető-helyettes végezte az intézményi és telephelyi jelentések alapján. A 2018-as eredmények elemzésében mérés-értékelés szakvizsgálóval rendelkező pedagógus is segített.
- **Eddig még nem volt szükség intézkedési terv készítésére. Jelen intézkedési terv a Közép-Budai Tankerületi Központ kérésére, fejlesztő céllal készül, jogszabály által előírt intézkedési terv készítésére.** A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. § (2) bekezdésében foglaltak szerint a hivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan
 - a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet, - a 2. szintet el nem érő tanulók aránya mindkét mérési területet nézve nálunk az eltelt 3 évben 0% - 3,6 % között volt.



- b) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet, - a 3. szintet el nem érő tanulók aránya mindkét mérési területet nézve az eltelt 3 évben 0% - 7,7% között volt.
- c) a 10. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet, - a 3. szintet el nem érő tanulók aránya mindkét mérési területet nézve 0% (!) egyetlen kivétellel, 2016-ban matematikából 2,2 % volt.

- Jelen intézkedési tervet az előző évek eredményeinek elemzései, mérési tapasztalatai és mérés-értékelési szakvizsgálóval rendelkező pedagógus által a FIT elemző szoftverből nyert adatok alapján a nevelési intézményvezető-helyettes (intézményi mérési koordinátor) Bereczky Judit készítette.

Tárgyi feltételrendszer

- Az intézményben a tárgyi környezet (bútorzat, eszközök, megfelelő terem méret) a tantermek 75%-ában lehetővé teszi a korszerű tanulásszervezési eljárások (csoportmunka, kooperatív oktatás, projekt módszer, IKT stb.) alkalmazását.
- Számítógépek két szaktanteremben állnak a diákok rendelkezésére – itt csoportfoglalkozás megtartására van lehetőség, egész osztályok nem férnek be.
- Fejlesztő eszközökkel alapvetően az SNI tanulókat ellátó utazó gyógypedagógusok, ill. korlátozottan a fejlesztő pedagógusok rendelkeznek.

Az intézményvezetés pedagógiai folyamatainak ellenőrző tevékenysége az érintett feladat-ellátási helyen

- Az intézményvezető rendszeresen ellenőrzi a kompetenciafejlesztést célzó pedagógiai tevékenységet – minden OKM eredményről beszámolót és elemzést készítet, amelyet nevelőtestületi értekezlet keretében ismertetnek és a pedagógusokkal együtt elemeznek ki, valamint fejlesztési javaslatokat tesznek. Ezeket az elemzéseket az éves beszámolókkal együtt az intézményvezető megküldi a tankerületnek is. A vezető-helyettesekkel együtt ellenőrzi a mérések szabályszerű lefolytatását, és segíti, ösztönzi a fejlesztő javaslatok megvalósítását fénymásolási lehetőség, digitális eszközhasználat, továbbképzéseken való részvétel biztosítása és az Éves munkatervben tervezett diagnosztikus mérés és gyakorló célú próbamérések megvalósításával.



2. PROBLÉMALISTA, SÚLYOZÁS

- 1) Nem elegendő a kompetenciafeladatokra szánt idő a tanórákon.
- 2) Nem csak a magyar és matematika tantárgy feladata a szövegértés és matematikai készség fejlesztése – hanem minden tantárgy.
- 3) Az OKM feladattípusok, bázisszövegek más jellegűek, mint a tantervi tananyag.
- 4) Nem lehet rá "felkészülni", hiszen eszköztudást, problémamegoldást mér – tehát az iskolába járó diákok képességhatárai a fejlesztés gátjai lehetnek.
- 5) Matematikai és szövegértési nehézségekkel küzdő BTM tanulók viszonylag magas aránya
- 6) A diákok nem eléggé motiváltak a tőlük várható maximális teljesítményre.
- 7) A mérések idővel digitális alapúvá és összetettebbé válnak (vö. PISA-mérések), ami újabb készségek fejlesztését követeli majd meg.

3. CÉLMEGHATÁROZÁS

- 1) Több kompetenciafeladat tervezett beépítése a tanórákba és házi feladatokba – minden tantárgyból, minden szaktanár által
- 2) „Turbóhét” – az Éves munkatervben előre tervezett gyakorló célú próbamérések végzése és azok elemzése, típushibák megbeszélése a tanulókkal az érintett évfolyamokon
- 3) Papír alapú feladatbank újraalkotása az előző évek feladatsorainak munkaközösségenként való csoportosításával
- 4) Felelősök megbízása a feladatbank ellenőrzésére, frissítésére
- 5) Az 1–4. szintű eredményt elért diákok kiszűrése az elemző szoftver segítségével
- 6) A kiszűrt gyengébb teljesítményű tanulók fejlesztése felárközztató foglalkozás keretében matematikából és szövegértésből
- 7) BTM tanulók egyéni fejlesztésében az OKM feladattípusok is szerepeljenek
- 8) A legkisebb pontszámot elért feladattípusok kiszűrése az elemző szoftver segítségével
- 9) A tanulók motiválása – 6-7-es szintű teljesítmény jutalmazása
- 10) Digitális feladatbank létrehozása



4. A CÉLOKBÓL EREDŐ FELADATOK, INTÉZKEDÉSEK

Tevékenységek, feladatok	Teljesülési kritérium	Módszer, eszköz	Határidő	Felelős, résztvevők	Dokumentumok
Tanulókra vonatkozó feladatok <ul style="list-style-type: none">A minimumszint alatt teljesítő tanulók egyéni (tanulói jelentésre építő) fejlesztési tervének<ul style="list-style-type: none">elkészítésemegvalósulásának nyomon követéseOsztály-szintű szaktanári tervek elkészítése (tipushibák, hiányosságok alapján)A tanulók<ul style="list-style-type: none">célirányos fejlesztésefejlesztési folyamata közbeni belső mérésekfejlesztési folyamata eredményeinek elemzése	minimumszintű tanulók megléte, adatokhoz való hozzáférés szaktanári kompetencia, időkeret tipushibák, hiányosságok megléte, kiszűrése feladatsorok megléte, fénymásolása fénymásolási lehetőség, toner, papír	FIT elemző szoftver/tanulói jelentés egyéni fejlesztési terv minta, diagnosztikus mérés FIT elemző szoftver havi 1 feladatsor megoldása és közös megbeszélése minden tantárgyból 2020. áprilisi turbóhét diagnosztikus mérés	2019. október 25. 2019. november 2019. október 25. folyamatos (1-1 tanóra) 2020. április	Zsobrák Róbert, Bereczky Judit BTM tanuló esetén a fejlesztő pedagógus, magyar és matematika szakos szaktanár Zsobrák Róbert (tipushibák listája) és a matematika, magyar szaktanárok szaktanárok minden tárgyból (kivéve idegen nyelv és testnevelés) magyar, matematika szakos szaktanárok	Tanulói azonosítók, nevek, eredmények listája Egyéni fejlesztési terv, és megvalósulás dokumentálása Tipikusan hibás megoldású kompetenciafeladatok listája mindkét mérési területen feladatsorok tanulói javítással beszámoló, elemzés az eredményekről



Elemző szoftver, pedagógus órakeret	felzárkóztató foglalkozás	2019. októbertől	Megyery Pál (szövegértés), Dr. Bárdosné Páhy Judit (matematika)	szakköri tematika, e-napló
<ul style="list-style-type: none">1-4. szintű tanulók kiszűrése és fejlesztése gyakorló/felzárkóztató foglalkozás keretébenAz országos mérések előtt<ul style="list-style-type: none">a szülők tájékoztatása,a tanulók tájékoztatása, felkészítéseTanulók motivációs szintjének emelése	elektronikus kapcsolat, fénymásolat	2020. május 20-ig	Bereczky Judit, 6., 8., 10. évf. osztályfőnökei	tájékoztató levél
	tanulói alulmotiváltság	2020. május 27-ig	szaktanárok, osztályfőnökök	következő évi jeles az e-naplóban
Tevékenységek, feladatok	Teljesülési kritérium	Határidő	Felelős, résztvevők	Dokumentumok
<u>Pedagógusokra vonatkozó feladatok</u> <ul style="list-style-type: none">A mérési-értékelési kompetenciák fejlesztését segítő továbbképzéseken való részvételA kompetenciafejlesztés beépítése a tanórákba (valamennyi tantárgy!)	továbbképzés lehetősége fénymásolási lehetőség, toner, papír, időkeret	2019. november vége folyamatosan 2020. áprilisig	kibővített vezetőség, magyar, matematika szakos pedagógusok	jelenléti iv, szaktanácsadás szakmai anyaga
	szaktanácsadás			diákokkal közösen kijavított feladatsorok
	havonta egy feladatsor		szaktanárok (kivéve testnev. idegen nyelv)	



Kompetenciafejlesztést segítő feladatbank	fénymásolási lehetőség, toner, papír	feladatsorok nyomtatása, csoportosítása	2019. november vége, utána folyamatos bővítés	történelem, természettudomány, művészetek munkaközösségből kijelölt felelősök	munkaközösségenként csoportosított feladatsorok a felhasználást rögzítő előlappal
<ul style="list-style-type: none">A hatékony, tanulást segítő digitális tananyagok megismerése, felkészülés ezek tanórai alkalmazására.	továbbképzési lehetőségek, szakirodalom, digitális tananyagok beszerzése	továbbképzés, szakirodalom tanulmányozása, digitális tananyagok megismerése	folyamatosan (több éven át lehet csak fejleszteni)	szakatanárok	óratervek, órai digitális tananyagok
Tevékenységek, feladatok	Teljesülési kritérium	Módszer, eszköz	Határidő	Felelős, résztvevők	Dokumentumok
<u>Iskolavezetésre vonatkozóan</u> <ul style="list-style-type: none">A fejlesztéshez szükséges erőforrások számbavétele (humán és tárgyi), az egyes részfolyamatok felelőseinek kijelölése.A fejlesztő munka folyamatos, rendszeres ellenőrzéseBemeneti, diagnosztikus mérések beépítése az iskola értékelési rendszerébe	tárgyi feltételek megteremtése, felelősök alkalmassága, időkerete időkeret	szabad kapacitású, alkalmas pedagógusok megbízása, szükséges kiadások (pl. fénymásolás) tervezése beszámoltatás, dokumentumellenőrzés	2019. október 25., utána folyamatosan negyedévente	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek munkaközösség-vezetők	e-mailek, felzárkóztató szakköri tematikák, 4. sz. mellékletek e-napló, félévi – év végi beszámoló írásban



<ul style="list-style-type: none">– matematikai kompetencia mérése a 9. évfolyamon– szövegértési kompetencia mérése a 7. évfolyamon – digitális mérés	<p>időkeret, méréseket elkészítő és lebonyolító pedagógusok, fénymásolási lehetőség</p> <p>időkeret, méréseket elkészítő és lebonyolító pedagógusok, számítógép, Tehetségkapu-hozzáférés</p>	<p>öt részterületet felölelő teszt, kiértékelés, diagnózis</p> <p>Tehetségkapu szövegértési feladatsor, kiértékelés, diagnózis</p>	<p>2020. szeptember-októbertől évente</p> <p>2020. szeptember-októbertől évente</p>	<p>Zsobrák Róbert (mesterprogram keretében)</p> <p>Bereczky Judit (mesterprogram keretében)</p>	<p>tesztek, kiértékelés, beszámoló</p> <p>digitális feladatsorok, kiértékelés, beszámoló</p>
<ul style="list-style-type: none">• Nyilvánosság, tájékoztatás: szülők, fenntartó	<p>kapcsolat a szülővel, fenntartóval</p>	<p>tájékoztató levél, beszámoló</p>	<p>évente</p>	<p>osztályfőnökök, szaktanárok, vezetőség</p>	<p>tájékoztató levél, beszámoló</p>
<ul style="list-style-type: none">• Fenntarthatóság: az intézkedési terv elemeinek beépítése az éves munkatervekbe	<p>intézkedési terv ismerete</p>	<p>tervezés a munkaközösségi munkatervekben</p>	<p>2020 szeptembertől évente</p>	<p>munkaközösség-vezetők, intézményvezető</p>	<p>munkaközösségi munkatervék</p>

Budapest, 2019. október 7.



Bereczky Judit

Készítette: Bereczky Judit